

**CURRICULUM VITAE : Synthèse (1 page)****Affiliations**

- 2020- Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage. UMR 7295 du CNRS.  
2016-2020 Laboratoire Bases, Corpus, Langage. UMR 7320 du CNRS. [*Membre associée depuis 2020*]

**Parcours universitaire**

- 2011-2015 Thèse de doctorat en Psychologie du développement. « *Le langage oral et écrit des enfants et adolescents dysphasiques : Ce que nous apprennent les situations de narration* ».  
Mention très honorable avec les félicitations du jury. U. Poitiers  
2008-2009 Certificat d'Aptitude aux fonctions du Professorat des Ecoles. Académie de Poitiers  
2001-2002 DESS de Psychologie. Obtention du titre de Psychologue. U. Poitiers

**Intérêts scientifiques**

Je m'intéresse au développement typique et atypique du langage oral et écrit chez les enfants et adolescents scolarisés en milieu ordinaire ou adapté.

**Résumé de la production scientifique**

- 8 articles dans une revue à comité de lecture. Moyenne : 1 article par an. Journal Ranking Scimago : 5Q1, 2Q2, 1Q3  
3 actes de colloques publiés  
1 chapitre d'ouvrage  
1 résumé de conférence  
5 communications invitées  
2 organisations de symposium  
21 communications en congrès : 12 orales ; 9 affichées

**Responsabilités universitaires**

- 2021- Co-responsable du Master Psychologie de l'Education et de la Formation. U. Poitiers  
Co-responsable de la Licence Professionnelle Intervention sociale. U. Poitiers  
Responsable pédagogique de la Licence 1 de psychologie. U. Poitiers  
Responsable des enseignements en psychologie du développement. U. Poitiers  
2018-2020 Membre élue au Conseil d'Institut de l'INSPE de Nice  
Membre élue au Conseil de Laboratoire. Bases, Corpus, Langage. Nice  
2017-2020 Directrice du département des Sciences de l'Education de l'INSPE de Nice  
2017-2019 Responsable INSPE de la formation CAPPEI  
2017-2018 Responsable du séminaire de l'équipe Langage et Cognition

**Enseignements statutaires : Maitre de conférences en psychologie du Développement**

- 2020- Département de psychologie. UFR SHA. Université de Poitiers  
2016-2020 Inspé de l'académie de Nice & département de psychologie. Université Côte d'Azur  
2014-2016 ATER en psychologie du développement. Université de Poitiers  
2009-2013 Professeur des écoles - DSDEN de la Vienne

**Autres enseignements dispensés / jury de concours**

- 2020- Jury du concours Psychologue de l'Education Nationale  
2019-2020 Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) - Poitiers  
2016-2021 Rectorat de l'académie de Nice (PAF) : personnels de direction ; psychologues  
2014-2015 Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles, Poitiers  
2004-2016 Ecoles d'Infirmières, de sages-femmes et d'orthophonie - Poitiers  
2004-2008 Institut Régional du Travail Social – Poitiers  
2002-2014 Chargée de TD. UPoitiers. UFR SHA - Psychologie du développement

DETAIL DE L'ACTIVITE SCIENTIFIQUE

Production scientifique

Articles publiés dans des revues scientifiques à comité de lecture

- 8- **Broc, L.**, Brassart, E., Bragard, A., Olive, T., & Schelstraete, M. A. (2021) Focus on the Narrative Skills of Teenagers With Developmental Language Disorder and High Functioning Autism. *Frontiers in Psychology, 12*:721283. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.721283
- 7- **Broc, L.**, Joye, N., Dockrell, J., & Olive, T. (2021). Capturing the nature of the spelling errors in Developmental Language Disorder: A scoping review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 26*, 1-14.
- 6- Arslan, S., **Broc, L.**, & Mathy, F. (2020). Lower verbalizability of visual stimuli modulates differences in estimates of working memory capacity between children with and without developmental language disorders. *Autism & Developmental Language Impairments, 5*, 1-14.
- 5- Arslan, S., **Broc, L.**, Olive, T., & Mathy, F. (2020). Reduced deficits observed in children and adolescents with developmental language disorder using proper nonverbalizable span tasks. *Research in Developmental Disabilities, 96*, 103522.
- 4- Joye, N., **Broc, L.**, Olive, T., & Dockrell, J. (2019). Spelling performance in children with Developmental Language Disorder: A meta-analysis across European languages. *Scientific Studies of Reading, 23*(2), 129-160.
- 3- Favart, M., Potocki, A., **Broc, L.**, Quémart, P., Bernicot, J., & Olive, T. (2016). The management of cohesion in written narratives in students with specific language impairment: What changes between childhood and adolescence? *Research in Developmental Disabilities, 59*, 318-327.
- 2- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M., Reilly, J., Quémart, P., Catheline, N., Gicquel, L., & Jaafari, N. (2014). Evaluation de l'orthographe des élèves dysphasiques en situation de narration communicative: Variations selon le type d'orthographe, lexicale versus morphologique. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 64*, 307-321. 1.
- 1- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M., Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2013). Lexical spelling in children and adolescents with specific language impairment: Variations with the writing situation. *Research in Developmental Disabilities, 34*, 3253-3266.

Actes de colloques publiés

- 3- **Broc, L.**, Palasis, K. & Olive, T. (2020). Ecrire des narrations permet aux élèves dysphasiques de mobiliser leurs connaissances syntaxiques. *SHS Web of Conferences 78, 10003*. Neveu, F. et al. (Eds). Montpellier, France: EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/2020781000>
- 2- **Broc, L.**, Olive, T. & Bernicot, J. (2016). Evaluer les compétences syntaxiques des enfants et des adolescents dysphasiques à l'oral : Quand et pourquoi utiliser la narration ? *SHS Web of Conferences, 27, 10002*. Neveu, F. et al. (Eds). Tours, France: EDP Sciences. <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20162710002>.
- 1- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M., Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). Narrations écrites et orthographe chez les enfants et les adolescents dysphasiques: Pourquoi les erreurs morphologiques augmentent-elles avec l'âge ? *SHS Web of Conferences, 8, 1395-1405*. Neveu, F. et al. (Eds). Berlin, Allemagne : EDP Sciences. <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801167>.

Chapitre d'ouvrage

- 1- Reilly, J. S., Bernicot, J., Polse, L., Olive, T., Uzé, J., Wulfbeck, B., **Broc, L.**, Favart, M., & Appelbaum, M. (2018). Spoken and written narratives from French and English speaking children with Language Impairment. In M. Hickmann, E. Veneziano, & H. Jisa (Eds), *Sources of variation in first language acquisition: Language, contexts, and learners*. Series Trends in Language Acquisition Research (TiLAR). Amsterdam: Benjamins.

### Résumé de conférence

- 1- Arslan, S., Selvi Balo, S., **Broc, L.**, Maviş, İ., Meunier, F., & Mathy, F. (2019). Working memory impairments extend to non-verbal domains in post-stroke aphasia. *Frontiers Human Neuroscience*. Conference Abstract: Academy of Aphasia 57th Annual Meeting. doi: 10.3389/conf.fnhum.2019.01.00065

### Communication invitée

- 5- **Broc, L.** (2021). Quelle est la nature des erreurs d'orthographe produites par les enfants et adolescents TDLO (DLD)? Une revue de littérature. *Conférence en Ligne – Orthophonie & Recherche*. CLOR. 20 octobre.
- 4- Joye, N. & **Broc, L.** (2017). A meta-analysis of the spelling abilities of children with Developmental Language Disorder (DLD) across European orthographies. *Workshop*. Human Inspired Technology Research Center. University of Padova (Italy) Padova. 6 juin.
- 3- **Broc, L.** (2016). Quand les résultats de la recherche s'articulent avec le quotidien scolaire des enfants et des adolescents dysphasiques: l'exemple de l'orthographe lexicale en narration. *Pragmatique de la communication : Journée d'étude en hommage à Josie Bernicot*, Poitiers (France), 9 juin.
- 2- **Broc, L.** (2014). When the SLI's lexical spelling abilities vary with the written situation: Difference between an evaluative and a communicative written situation. *Workshop*. Institute of Education. Department of Psychology and Human Development. University College of London. 31 Octobre.
- 1- Bernicot, J. & **Broc, L.** (2014). Pragmatique du langage dans les Troubles du Spectre Autistique : Difficultés d'interaction en milieu scolaire et outils d'évaluation. *Journées Nationales des Centres de Ressources Autisme*, Tours (France), 10-11 avril.

### Organisations de symposium

- 2- Goumi, A., Volckaert, O., & **Broc, L.** (2016). Hommage à Josie Bernicot autour de ses dernières recherches dans le champ de la pragmatique. *57<sup>ème</sup> Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Nanterre (France), 7-9 Septembre.
- 1- Arfé, B., **Broc, L.**, & Dockrell, J. (2016). The role of oral language in written text production. *15th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Liverpool (Royaume Uni), 4-6juillet.

### Communications orales

- 12- **Broc, L.**, Dias-Chiaruttini, A., les enseignants des Classes Inter-Degrés & le comité de pilotage de la REP<sup>+</sup> Maurice Jaubert, Nice, Ariane (2021). Performances orthographiques des élèves des Classes Inter-Degrés (CM1-CM2-6ème) du Réseau d'Education Prioritaire Renforcé de Nice Ariane. *11ème Rencontre internationale des Lieux d'éducation Associés, Institut de Formation en Education, Ecole Normale Supérieure*, Lyon (France), 26 mai
- 11- **Broc, L.**, Dias-Chiaruttini, A., les enseignants des Classes Inter-Degrés & le comité de pilotage de la REP<sup>+</sup> Maurice Jaubert, Nice, Ariane (2021). Impact du travail collectif développé au sein de Classes Inter-Degrés sur les performances en lecture et en écriture d'élèves scolarisés en Réseau d'Education Prioritaire Renforcé. *Colloque SFERE-Provence (FED4238) / AMPIRIC*, Marseille (France), 30-31 Mars
- 10- **Broc, L.** (2019). Pragmatic Language in Autism Spectrum Disorder: Difficulties of interaction in school. *Word congress of the International Association for the Scientific Studies of Intellectual and Developmental Disabilities*, Glasgow (Scotland), 6-9 July
- 9- Dockrell, J., Joye, N., **Broc, L.**, & Olive, T. (2018). Spelling in children with Developmental Language Disorder: a meta-analysis. *16th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Antwerp (Belgique), 29-31 aout.
- 8- **Broc, L.**, Brassart, E., Hancisse, S., Bragard, A., & Schelstraete, M. A. (2017). Impact de la mémoire de travail verbale et des troubles linguistiques sur les compétences narratives : Une comparaison inter-syndromique. *58<sup>ème</sup> Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Nice (France), 30-31 août & 1<sup>er</sup> septembre.

- 7- **Broc, L.**, Olive, T. & Bernicot, J. (2017). Pragmatics and evaluation of oral linguistic skills: *Why syntactic performance of participants with Specific Language Impairment (SLI) are unsuccessful in sentence repetition task?* 15<sup>th</sup> conference of International Pragmatics Association. Belfast (North Ireland) - 16-21 July.
- 6- **Broc, L.**, Olive, T., & Bernicot, J. (2016). Evaluer les compétences syntaxiques des enfants et des adolescents dysphasiques à l'oral : Quand et pourquoi utiliser la narration ? 5<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française, Tours(France), 4-8 juillet.
- 5- **Broc, L.**, & Olive, T. (2016). When writing is helpful: Variations of performance of children and adolescents with specific language impairment in oral and written narratives. 15<sup>th</sup> International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Liverpool (Royaume Uni), 4-6 juillet.
- 4- **Broc, L.**, Bernicot, J., & Olive, T. (2015). Pragmatics and education: The usefulness of narratives for determining students' linguistic skills. 14<sup>th</sup> conference of International Pragmatics Association. Anvers (Belgique), 26-31 Juillet.
- 3- **Broc, L.** & Bernicot, J. (2015). Pragmatique et narration d'un évènement personnel chez les enfants et adolescents dysphasiques. *Colloque international - GDR ADYLOC (CNRS 3195). Narration et interaction : Des voies pour promouvoir et évaluer le développement du langage, de la littérature et de la cognition sociale.* Paris, 10-12 Juin.
- 2- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). Narrations écrites et orthographe chez les enfants et les adolescents dysphasiques: Pourquoi les erreurs morphologiques augmentent-elles avec l'âge ? 4<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française, Berlin(Allemagne), 19-23 juillet.
- 1- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). Narration écrite chez les élèves dysphasiques: Une évaluation de l'orthographe lexicale. 28<sup>ème</sup> Congrès International de Psychologie Appliquée, Paris (France), 8-13 juillet.

#### *Communications affichées*

- 9- **Broc, L.**, Joye, N., Dockrell, J., & Olive, T. (2019). What type of spelling errors do children and adolescents with Developmental Language Disorder produce? A review of the literature across European languages. *Child Language Symposium*, Sheffield (UK), 10-12 July.
- 8- Joye, N., Dockrell, J., Marshall, C., Brunet, L., & **Broc, L.** (2018). Spelling with DLD: A cross-linguistic analysis of the spelling errors produced by French and English students at the end of primary school. 25<sup>th</sup> Annual Conference of SSR, Brighton (UK), 18-21 July.
- 7- Joye, N., **Broc, L.**, Olive, T., & Dockrell, J. (2016). Spelling with a language impairment: a systematic review across European languages. 15<sup>th</sup> International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Liverpool (Royaume Uni), 4-6 July.
- 6- **Broc, L.** & Bernicot, J. (2015). Pragmatique et éducation : De l'utilité des narrations pour déterminer les capacités linguistiques. *Journée scientifique de la SFR FED4226 « Neuroimagerie Fonctionnelle »*. Tours. 25 juin.
- 5- Favart, M., Potocki, A., Bernicot, J., Olive, T., Quémart, P., & **Broc, L.** (2015). Les narrations écrites chez des enfants et des adolescents dysphasiques : Evolution de la gestion de la cohésion. *Colloque international - GDR ADYLOC (CNRS 3195). Narration et interaction : Des voies pour promouvoir et évaluer le développement du langage, de la littérature et de la cognition sociale.* Paris, 10-12 Juin.
- 4- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). L'orthographe lexicale et morphologique flexionnelle des enfants et adolescents dysphasiques en situation de narration communicative : Une acquisition par étapes successives. *Journée scientifique de la SFR FED4226 « Neuroimagerie Fonctionnelle »*. Maison des Sciences de l'Homme. Poitiers. 26 juin.
- 3- **Broc, L.**, Olive, T., Bernicot, J., Favart, M, Reilly, J., & Uzé, J. (2012). Spelling abilities in French-speaking children with Language Impairment. 13<sup>th</sup> International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Porto (Portugal), 10-13 juillet.

- 2- **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., & Uzé, J. (2012). L'orthographe chez les enfants et adolescents dysphasiques : Comparaison entre deux tâches d'écriture. *54<sup>th</sup> Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Montpellier (France), 3-5 Septembre.
- 1- Uzé, J., **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, & Reilly, J., (2012). Le développement du langage chez les enfants et adolescents dysphasiques. *XXIIème Congrès de la Société Française de Neurologie Pédiatrique*. Marseille (France), 30 janvier - 2 février.

#### *Diffusions scientifiques*

- 3- **Broc, L.** (2021). « *Et en plus elle ma boussecules* » : L'orthographe dans le trouble du langage oral. *Actualités scientifiques de l'INSB, CNRS* : <https://insb.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/et-en-plus-elle-ma-boussecules-lorthographe-dans-le-trouble-du-langage-oral>. 1<sup>er</sup> octobre.
- 2- **Broc, L.** (2018). La mémoire dans tous ses états. *Pint of Science France*. Nice, 16 mai
- 1- Eme, E. & **Broc, L.** (2010). Développement du langage dans la petite enfance et acquisition de la langue écrite à l'école : Quels problèmes ? Quelles solutions ? *Psycho media*, 10, 40-42.

#### **Collaborations**

##### Internationales :

2016- ce jour : Prof. Julie Dockrell. Centre for Language, Literacy and Numeracy: Research & Practice (LLNR&P), Psychology and Human Development, Institute of Education, University College London, UK.  
<https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-and-centres/centres/centre-language-literacy-and-numeracy-research-practice>.

2019- ce jour : Prof. Marie Anne Schelstraete. Université catholique de Louvain La Neuve. Belgique.

2021- ce jour : Prof. Becky Chen. Ontario Institute for studies in education. University of Toronto. Canada.

##### Nationales :

##### *Universitaire :*

2016- ce jour : Thierry Olive, Directeur de Recherche au CNRS, Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage, UMR 7295, Université de Poitiers.

2019- ce jour : Prof. Ana Chiaruttini, Université Côte d'Azur. Didactiques du français et sciences de l'Education. Laboratoire d'Innovation Numérique pour l'Education). Co porteuses d'un Lieu d'Education Associé. Institut de Formation en Education. ENS Lyon.

2020- ce jour : Fanny Meunier, Directrice de Recherche au CNRS, Laboratoire Bases, Corpus, Langage, UMR7320, Université Côte d'Azur. Co directrice d'une thèse financée dans le cadre du PIA3 Ampiric Aix Marseille Nice.

##### *Avec l'Education Nationale :*

2017-2019 : Anne Malluret, Conseillère Technique pour l'Ecole Inclusive des recteurs des académies d'Aix Marseille et de Nice. Mise en place, conduite de l'expérimentation et analyse des résultats au sujet des Pôles d'Accompagnement Centralisés (PAC) concernant le rôle et la place des AESH dans les établissements scolaires.

##### *Hospitalière :*

2011-2015. Joël Uzé, Pédopsychiatre. Chef du pôle universitaire de psychiatrie de l'enfance et de l'adolescence au Centre Hospitalier Henri Laborit. Poitiers.

2019-2020. Catherine Fossoud, Neuropédiatre, Coordinatrice du Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages (CERTA). CHRU Lénval. Nice.

2021-cet jour. Pauline Lorillère, Pédiopsychiatre. Coordonnatrice du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages. Centre Hospitalier Henri Laborit. Poitiers.

### **Réponses Appels A Projets : financements obtenus.**

2021 : AAP pour un contrat doctoral 2021-2024. PIA3 Ampiric (Aix Marseille – Pôle d'Innovation de Recherche, d'Enseignement pour l'éducation).

2020 : AAP Mobilité de Académie 5 « Hommes, Idées et Milieux ». Idex UCA Jedi. 7000 euros. Séjour à l'Université catholique de Louvain La Neuve.

2019 : AAP LéA 2020-2023. IFé, ENS, Lyon. Création d'un Lieu d'éducation Associé en partenariat avec le Réseau d'Education Prioritaire renforcé de la ville de Nice (REP+) et la CARDIE de l'académie de Nice. Financement DGESCO

2019 : AAP de l'Institut des sciences humaines et sociales du CNRS. Programme "soutien à la mobilité internationale". 9000 euros. Séjour à l'University College London.

2015 : APP du COST Action IS 1401. Stage « in-doc » à l'Université College London (3 semaines).

2014 : AAP de la Fondation de l'Université de Poitiers. Stage « in-doc » à l'Université College London (3 semaines).

### **Expertise scientifique**

2017- cet jour Expert pour la revue Scientific Studies of Reading

2014- cet jour Expert pour la revue Frontiers in Psychology

### **Organisation de colloque**

2021 Comité d'organisation du colloque Prune II : Perspectives de Recherches sur les Usages du Numérique dans l'Éducation

2015 Comité d'organisation du colloque Narration et interaction. GDR ADYLOC (CNRS 3195)

### **DETAILS DES ENSEIGNEMENTS STATUTAIRES : MAITRE DE CONFERENCES EN PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT**

#### **Depuis 2020- UNIVERSITE DE POITIERS : Département de psychologie**

Licence 1 : Psychologie de l'Education (12h TD)

Licence 2 :

Acquisition du langage oral (12h CM ; 12h TD)

Troubles des apprentissages : TDLO, Dyslexie, Dyspraxie (9h CM ; 4,5h TD)

Psychométrie (12h CM ; 18h TD)

Evaluation de l'intelligence de l'enfant (36h TD)

Parcours Métiers du travail social, de la santé et du paramédical : l'adolescence (4h CM)

Licence 3 :

Adolescence (9h CM)

Communication et langage (6h CM)

Parcours Métiers du travail social, de la santé et du paramédical : décrochage scolaire (2h CM ; 2h TD)

Parcours Métiers de l'enseignement (12h TD)

Licence professionnelle Intervention sociale : accompagnement social : les personnes âgées (9h TD)

## Master de psychologie parcours psychologie de l'éducation et de la formation

Master 1 : Ethique en recherche (12h TD)

Master 2 : Développement, apprentissages et troubles associés : le TDLO (7h CM ; 6h TD)

## Master 1 MEEF. Inspé de Poitiers, site des Deux Sèvres

Psychologie de l'éducation : Développement de l'enfant scolarisés dans le 1<sup>er</sup> Degré

### Encadrements

Travaux d'initiation à la recherche (TIR), projets tutorés et travaux d'études et de recherche (TER).

L3 : 60 TIR

LPro : 4 projets tutorés

M1 parcours Psychologie de l'Education et de la Formation : 9 TER

M1 MEEF mention Encadrement Educatif : 1 TER

M1 Psychologie développement apprentissage et éducation (UCôte d'Azur) : 2TER Co encadrés avec FMeunier

M2 parcours Psychologie de l'Education et de la Formation : 2 TER

M2 MEEF mention Inclusion et Participation ; Handicap et Difficultés : 1 TER

### Stages de recherche

Centre de formation universitaire en orthophonie

CFUO de Tours : 1 étudiante de 3<sup>ème</sup> année (70h)

CFUO de Poitiers : 3 étudiantes de 4<sup>ème</sup> année (3 x 35h)

## **2016-2020 : UNIVERSITE COTE D'AZUR : INSPé de l'académie de Nice & département de psychologie**

### Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (Inspé)

Formation initiale : Enseignements en présentiel et à distance.

Master 1 MEEF 1<sup>er</sup> degré

Développement psychologique de l'enfant (1<sup>er</sup> degré). CM 10h/ groupe.

Ancrages professionnels : préparation au départ en stages. TD 6h

Initiation à la recherche. TD 10h

Master 2 MEEF 1<sup>er</sup> degré

Adaptations pédagogiques pour les élèves en difficultés scolaires. CM 6h/ groupe

Analyses des gestes professionnels : groupes d'analyse de la pratique

Master MEEF 2<sup>nd</sup> degré

Master 1 : Développement psychologique de l'adolescent (2<sup>nd</sup> degré). CM 10h/ groupe

Master 2 : Adaptations pédagogiques pour les élèves en difficultés scolaires. CM 6h/ groupe

Formation continuée :

Enseignants néo titulaires du 1<sup>er</sup> degré : Adaptation pédagogiques au sein de l'école inclusive (6h)

Analyse des pratiques professionnelles (6h)

Enseignants néo titulaires du 2<sup>nd</sup> degré : mémoire, attention, inhibition, flexibilité mentale (6h)

Formation continue :

CAPPEI (Certificat d'Aptitudes Professionnelles aux Pratiques de l'Ecole Inclusive)

Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (24h)

Méthodologie du dossier professionnel (24h)

Préparation aux épreuves de la certification (12h)

MIN Autisme (Module d'Initiative Nationale). Grande académie Aix-Marseille et Nice.

Scolariser un élève avec un trouble du spectre autistique (6h)

Collaborer avec les acteurs de la communauté éducative et scolaire (6h)

Suivis d'enseignants stagiaires en formation initiale et continue :

*Encadrement de 27 mémoires de master 2 MEEF 1<sup>er</sup> degré + 2 visites de stage / stagiaire / an  
2019-2020 (en cours)*

- Comparaison des effets de deux types d'apprentissages sur l'écriture cursive de lettres en grande section de maternelle
- Comparaison des effets de deux types d'apprentissages sur l'écriture de lettres capitales (2 étudiants)
- Développement des compétences en simulation motrice et en spatialisation (3 étudiants)

#### 2018-2019

- Accompagner l'enrichissement et la stabilisation du lexique orthographique des élèves présentant des difficultés de mémorisation de l'orthographe.
- Réaliser un film pour construire des inférences. Activités de lecture explicite d'un album.
- L'apprentissage de l'écriture cursive en grande section : Comment l'enseigner ?
- Le rôle du feedback dans la production d'écrit au cycle 3.
- Lien entre interactions et apprentissage : Comment améliorer l'efficacité du travail de groupe ?
- Les classes multi-niveaux : Pratiques et dispositifs didactiques.

#### 2017-2018

- Adapter son enseignement à une élève dyslexique de cycle 3. Finaliste académie de Nice au concours Mon Mémoire MEEF en 180 secondes.
- Gestion de l'orthographe en situation de production d'écrits.
- Les expérimentations: un outil pour améliorer les productions d'écrits.
- La production d'écrit au cycle 2 : Motiver les élèves par des projets pluridisciplinaires.
- Réinvestir des mots nouveaux en production d'écrit.
- La préparation à l'entrée dans l'écrit en moyenne section.
- Estime de soi et engagement dans la tâche.
- Les ateliers individuels de manipulation : aide à la gestion de l'autonomie en classe de maternelle.
- La présence des parents à l'école.

#### 2016-2017

- Adaptations à mettre en place au sein d'une classe pour favoriser l'apprentissage d'un élève dyslexique.
- Le rôle de l'imagination dans la production d'écrits au cycle 2.
- L'atelier d'écriture au service des apprentissages de l'écriture cursive en grande section.
- Favoriser la transition entre le langage oral et la découverte de la langue écrite.
- Le double niveau: gestion de classe et dispositifs didactiques.

#### *Encadrement de 20 dossiers professionnels de stagiaires CAPPEI + 1 visite / stagiaire / an*

##### 2019-2020 (en cours)

- Encadrement de 9 enseignants stagiaires coordinateurs de dispositifs ULIS école et collège réalisé en binôme avec une conseillère pédagogique de l'Ecole Inclusive

##### 2018-2019

- Langage et communication : Un défi et une nécessité pour les enfants en situation de handicap moteur avec troubles sévères associés. UE pour élèves déficients moteurs
- Communication et apprentissage coopératif de la langue française écrite dans une classe d'adolescents et jeunes adultes pré-professionnalisant en situation de handicap auditif et visuel. UE pour adolescents déficients auditifs et visuels
- S'appuyer sur les jeux pour améliorer les compétences des élèves en difficulté. RASED
- Approfondir la compréhension de la numération décimale à travers le groupement-échange et le principe de position. ULIS collège.

##### 2017-2018

- Pratique de l'écriture spontanée pour favoriser l'apprentissage de la lecture. RASED
- La dictée à l'adulte comme outil d'entrée dans l'écrit. RASED.
- L'apprentissage de la lecture : Projet d'écriture de poèmes en digrammes. RASED
- L'explication au service des apprentissages. ULIS école

##### 2016-2017

- Comment la création de cartes mentales par des élèves d'ULIS collège peut-elle leur servir de support à l'appropriation et la mémorisation des apprentissages effectués en inclusion ? ULIS Collège
- L'enjeu du jeu mathématique en calcul mental » ULIS école



- L'image vectrice de communication, au service de l'entrée dans la tâche ». ULIS Maternelle

#### Département de psychologie :

Master Psychologie du Développement des Apprentissages et de l'Éducation

Master 2 : Le Trouble du Développement du Langage Oral (TDLO) : 5h CM & 10h TD

Encadrements de mémoires :

2019-2020. Master 2 Psychologie du Développement des Apprentissages et de l'Éducation

Compréhension du langage dans le bruit. Co-encadrement avec Fanny Meunier

2017-2018. Master 1 Psychologie du développement

La dysphasie et l'orthographe. Co-encadrement avec Fanny Meunier

Analyse des erreurs d'orthographe produites par une population d'enfants dyslexiques.

Evaluation of motor simulation skills acquisition in children. Co-encadrement avec Xavier Corveleyn

#### **2014-2016 : ATER en psychologie du développement. Université de Poitiers :**

UFR Sciences humaines et arts. Département de psychologie

Psychologie du développement. CM et TD (L1 - M2)

Psychologie différentielle CM et TD (L2 – L3)

Méthodologie. TD (L1)

Statistiques. TD (L1 – L2)

UFR Médecine et Pharmacie. Ecole d'orthophonie. Approche intégrative des dys

#### **2009-2013 : Professeur des écoles. DSDEN de la Vienne**

Coordinatrice d'une Unité Localisée d'Inclusion Scolaire (ULIS). Adolescents présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA). Collège Camille Guérin – Vouneuil Sur Vienne (86)

#### **AUTRES ENSEIGNEMENTS OU FORMATIONS DISPENSEES**

- 2020 UCA JEDI junior : Ateliers à destination des élèves de collège scolarisés en REP<sup>+</sup> sur la ville de Nice sur la thématique « Comment apprend on ? ». (6h) [annulé cause confinement]
- REP+ Maurice JAUBERT – NICE ARIANE.  
Formation continue à destination des enseignants de 1er et du 2nd degré.
- Les fonctions cognitives au service des apprentissages (3h)
  - L'engagement de l'élève dans son travail scolaire (3h)
- 2019-2020 Institut des Hautes Etudes de l'Éducation et de la Formation (IH2EF) : « Accompagnement et accessibilité pédagogique : Mise en place et conduite d'une expérimentation. »  
Formation conjointe avec A. Malluret, CT ASH des Recteurs d'académie d'Aix Marseille et de Nice, à destination des :
- Personnels de direction du 2nd degré (6h)
  - Inspecteurs de l'Éducation Nationale en charge de la mission Ecole Inclusive (3h)
- PAF académique Aix Marseille : « Qualinclus, une démarche collective d'assurance qualité et d'autoévaluation dans le cadre du développement de l'autonomie des établissements »  
Formation conjointe avec A. Malluret, CT ASH des Recteurs d'académie d'Aix Marseille et de Nice, à destination des personnels de direction entrants.
- 2017-2020 PAF académique de Nice.
- Adaptations pédagogiques pour des élèves dyslexiques. Formation à destination des enseignants du collège Vernier de Nice (10h – 2018)
  - Service Académique d'information et d'orientation (SAIO). Formation au nouveau WISC V auprès des psychologues de l'Éducation Nationale du 1er et 2nd degré de l'académie. (36h : 6 groupes : 6 h/grpe)

- 2018 DSDEN 06. Approche pragmatique de la communication  
Formation continue à destination des enseignants de RASED dominante pédagogique et relationnelle (3h).
- 2016- DSDEN 06 et RECTORAT. Membre de 40 jurys des certifications professionnelles suivantes :  
CAPPEI : Certificat d'Aptitudes Professionnelles aux Pratiques de l'Ecole Inclusive.  
CAFIPEMF : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Professeurs des Ecoles Maitres Formateurs.  
CAFFA : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateurs Académiques.
- 2014-2016 Colles de philosophie. Classes préparatoires aux Grandes Ecoles. Lycée C. Guérin. Poitiers
- 2002-2016 Institut de Formation en Soins Infirmiers de Poitiers  
CM d'initiation à la recherche - Etudiants de 3<sup>ème</sup> année  
Groupes d'analyse de la pratique en 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année  
Membre des jurys de recrutement des futurs étudiant(e)s.
- 2002-2014 Chargée de cours à l'Université de Poitiers.  
UFR Sciences Humaines et Arts : Département de psychologie (2002-2014)  
Psychologie du développement. TD. (L1, L2, M2)  
Psychologie différentielle. TD. (L3 – M1)
- 2006-2008 Chargée de cours l'école de sages-femmes de Poitiers (20h / an)
- 2004-2007 Institut Régional du Travail Social de Poitiers.  
Travaux Dirigés en psychologie du développement  
Membre des jurys de recrutement des futurs étudiant(e)s

#### **ACTIVITE PROFESSIONNELLE EN TANT QUE PSYCHOLOGUE**

- 2011-2015 CHRU Henri Laborit – Unité de recherche clinique & Centre de Ressources pour les  
Troubles du Langage et des Apprentissages – CDD 8h hebdo - Poitiers
- 2004-2008 SESSAD : dispositifs ULIS écoles et collèges – CDI 25h hebdo - Poitiers
- 2004-2005 Centre d'orientation et d'information – CDD 15h hebdo - Châtelleraut  
& Plan de cohésion sociale – CDD 15h hebdo - Châtelleraut
- 2003-2004 La ligue de l'Enseignement – Secteur Illettrisme – CDD 20h hebdo - Poitiers
- 2002-2003 IME - CDD 3h hebdo – Saint Benoit  
CAMSP – CDD 10h hebdo - Poitiers
- 2001-2002 IME les Papillons blancs – Stage de DESS – 3 mois – Tps plein - St Benoit