



Lucie BROC

Docteur en Psychologie du Développement
Maitre de Conférence à l'université Côte d'Azur
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education
Membre statutaire du Laboratoire Bases, Corpus, Langage (UMR 7320 du CNRS)
Lucie.broc@univ-cotedazur.fr

Mon travail de recherche s'inscrit dans une perspective psycholinguistique et pragmatique développementale. Je m'intéresse au développement du langage oral et écrit chez les enfants et les adolescents.

DIPLOMES

- 2015 Thèse de doctorat en Psychologie. Université de Poitiers.
« *Le langage oral et écrit des enfants et adolescents dysphasiques : Ce que nous apprennent les situations de narrations* ».
Mention très honorable avec les félicitations du jury
- 2002 DESS de Psychologie. Obtention du titre de Psychologue. U Poitiers

AFFILIATIONS

Membre associée au Centre pour le langage, la littéracie et la numération. Collaboration avec le Professeur Julie Dockrell. University College London: <https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-and-centres/centres/centre-language-literacy-and-numeracy-research-practice>
Membre du COST Action IS1401. European Literacy Network.
<https://www.is1401eln.eu/en/members/?p=23>

RESPONSABILITES

- Depuis 2019 Elue au Conseil d'Ecole de l'ESPE de Nice
- Depuis 2018 Elue au Conseil de Laboratoire. Bases, Corpus, Langage. Nice
- Depuis 2017 Directrice de deux départements : Sciences de l'Education & école inclusive. ESPE
Responsable ESPE de la formation continue CAPPEI de l'Education Nationale (50%)
- 2017-2018 Responsable du séminaire de l'équipe Langage et Cognition
- 2015 Comité d'organisation du colloque international - GDR ADYLOC (CNRS 3195).

RESUME DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE

- 6 articles dans une revue scientifique à comité de lecture
1 chapitre d'ouvrage
4 communications invitées
2 organisations de symposium
19 communications en congrès
2 diffusions scientifiques

FINANCEMENTS OBTENUS

- 2019 Soutien à la mobilité internationale. CNRS. 3 mois. University College London. UK
- 2015 Bourse du COST IS 1401. 3 semaines. Institute of Education. UK
- 2014 Bourse de la Fondation de l'U. de Poitiers. 3 semaines. Institute of Education. UK



RESUME DES ENSEIGNEMENTS

- Depuis 2016 UNIVERSITE COTE D'AZUR : ESPE de l'académie de Nice
2002-2016 UNIVERSITE DE POITIERS UFR Sciences Humaines : département de psychologie
2002-2016 UNIVERSITE DE POITIERS UFR Médecine et Pharmacie
Ecole d'Orthophonie & Ecole de Sages-Femmes
2004-2016 INSTITUTS DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES
Ecole d'Infirmières & Institut Régional du Travail Social
2009-2013 DSDEN de la VIENNE : ULIS TED Collège

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES : PSYCHOLOGUE

- 2014-2015 Khôlles de philosophie – CPGE - Poitiers
2011-2015 CHRU Henri Laborit – Unité de recherche clinique & CRTLA – CDD 8h hebdo - Poitiers
2004-2008 SESSAD : dispositifs ULIS écoles et collèges – CDI 25h hebdo - Poitiers
2004-2005 Centre d'orientation et d'information – CDD 15h hebdo - Châtellerault
Plan de cohésion sociale – CDD 15h hebdo - Châtellerault
2003-2004 La ligue de l'Enseignement – Secteur Illettrisme – CDD 20h hebdo - Poitiers
2002-2003 IME – Section des adolescents polyhandicapés – CDD 3h hebdo - Poitiers
CAMSP – CDD 10h hebdomadaire - Poitiers

DETAIL DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE

6 ARTICLES DANS UNE REVUE SCIENTIFIQUE A COMITE DE LECTURE

- Joye, N., **Broc, L.**, Olive, T., & Dockrell, J. (2018). Spelling performance in children with Developmental Language Disorder: A meta-analysis across European languages. *Scientific Studies of Reading*, DOI : 10.1080/10888438.2018.1491584. (Q1)
- Favart, M., Potocki, A., **Broc, L.**, Quémart, P., Bernicot, J., & Olive, T. (2016). The management of cohesion in written narratives in students with specific language impairment: What changes between childhood and adolescence? *Research in Developmental Disabilities*, 59, 318-327. (Q1)
- Broc, L.**, Olive, T. & Bernicot, J. (2016). Evaluer les compétences syntaxiques des enfants et des adolescents dysphasiques à l'oral : Quand et pourquoi utiliser la narration ? *SHS Web of Conferences*, 27, 10002. Neveu, F. et al. (Eds). Tours, France : EDP Sciences.
<http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20162710002>.
- Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., Catheline, N., Gicquel, L., & Jaafari, N. (2014). Evaluation de l'orthographe des élèves dysphasiques en situation de narration communicative: Variations selon le type d'orthographe, lexicale versus morphologique. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 64, 307-321. (Q3)
- Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). Narrations écrites et orthographe chez les enfants et les adolescents dysphasiques: Pourquoi les erreurs morphologiques augmentent-elles avec l'âge ? *SHS Web of Conferences*, 8, 1395-1405. Neveu, F. et al. (Eds). Berlin, Allemagne : EDP Sciences.
<http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801167>.



Broc, L., Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2013). Lexical spelling in children and adolescents with specific language impairment: Variations with the writing situation. *Research in Developmental Disabilities, 34*, 3253-3266. (Q1)

1 CHAPITRE D'OUVRAGE

Reilly, J. S., Bernicot, J., Polse, L., Olive, T., Uzé, J., Wulfeck, B., **Broc, L.,** Favart, M., & Appelbaum, M. (2018). Spoken and written narratives from French and English speaking children with Language Impairment. In M. Hickmann, E. Veneziano, & H. Jisa (Eds), *Sources of variation in first language acquisition: Language, contexts, and learners. Series Trends in Language Acquisition Research (TiLAR)*. Amsterdam: Benjamins.

4 COMMUNICATIONS INVITEE

Joye, N. & **Broc, L.** (2017). A meta-analysis of the spelling abilities of children with Developmental Language Disorder (DLD) across European orthographies. *Workshop*. Human Inspired Technology Research Center. University of Padova (Italy) Padova. 6 juin.

Broc, L. (2016). Quand les résultats de la recherche s'articulent avec le quotidien scolaire des enfants et des adolescents dysphasiques: l'exemple de l'orthographe lexicale en narration. *Pragmatique de la communication : Journée d'étude en hommage à Josie Bernicot*, Poitiers (France), 9 juin.

Broc, L. (2014). When the SLI's lexical spelling abilities vary with the written situation: Difference between an evaluative and a communicative written situation. *Workshop*. Institute of Education. Department of Psychology and Human Development. University College of London. 31 Octobre.

Bernicot, J. & **Broc, L.** (2014). Pragmatique du langage dans les Troubles du Spectre Autistique : Difficultés d'interaction en milieu scolaire et outils d'évaluation. *Journées Nationales des Centres de Ressources Autisme*, Tours (France), 10-11 avril.

2 ORGANISATIONS DE SYMPOSIUM

Goumi, A., Volckaert, O., & **Broc, L.** (2016). Hommage à Josie Bernicot autour de ses dernières recherches dans le champ de la pragmatique. *57^{ème} Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Nanterre (France), 7-9 Septembre.

Arfé, B., **Broc, L.**, & Dockrell, J. (2016). The role of oral language in written text production. *15th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Liverpool (Royaume Uni), 4-6 juillet.

10 COMMUNICATIONS ORALES

Broc, L. (2019). Pragmatic Language in Autism Spectrum Disorder: Difficulties of interaction in school. *Word congress of the International Association for the Scientific Studies of Intellectual and Developmental Disabilities*, Glasgow (Scotland), 6-9 July



Dockrell, J., Joye, N., **Broc, L.**, & Olive, T. (2018). Spelling in children with Developmental Language Disorder: a meta-analysis. *16th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Antwerp (Belgique), 29-31 août.

Broc, L., Brassart, E., Hancisse, S., Bragard, A., & Schelstraete, M. A. (2017). Impact de la mémoire de travail verbale et des troubles linguistiques sur les compétences narratives : Une comparaison inter-syndromique. *58^{ème} Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Nice (France), 30-31 août & 1^{er} septembre.

Broc, L., Olive, T. & Bernicot, J. (2017). Pragmatics and evaluation of oral linguistic skills: Why syntactic performance of participants with Specific Language Impairment (SLI) are unsuccessful in sentence repetition task? *15th conference of International Pragmatics Association*. Belfast (North Ireland) - 16-21 July.

Broc, L., Olive, T., & Bernicot, J. (2016). Evaluer les compétences syntaxiques des enfants et des adolescents dysphasiques à l'oral : Quand et pourquoi utiliser la narration ? *5^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française*, Tours(France), 4-8 juillet.

Broc, L., & Olive, T. (2016). When writing is helpful: Variations of performance of children and adolescents with specific language impairment in oral and written narratives. *15th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Liverpool (Royaume Uni), 4-6 juillet.

Broc, L., Bernicot, J., & Olive, T. (2015). Pragmatics and education: The usefulness of narratives for determining students' linguistic skills. *14th conference of International Pragmatics Association*. Anvers (Belgique), 26-31 Juillet.

Broc, L. & Bernicot, J. (2015). Pragmatique et narration d'un évènement personnel chez les enfants et adolescents dysphasiques. *Colloque international - GDR ADYLOC (CNRS 3195). Narration et interaction : Des voies pour promouvoir et évaluer le développement du langage, de la littérature et de la cognition sociale*. Paris, 10-12 Juin.

Broc, L., Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). Narrations écrites et orthographe chez les enfants et les adolescents dysphasiques: Pourquoi les erreurs morphologiques augmentent-elles avec l'âge ? *4^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française*, Berlin(Allemagne), 19-23 juillet.

Broc, L., Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). Narration écrite chez les élèves dysphasiques: Une évaluation de l'orthographe lexicale. *28^{ème} Congrès International de Psychologie Appliquée*, Paris (France), 8-13 juillet.

9 COMMUNICATIONS AFFICHEES

Broc, L., Joye, N., Dockrell, J., & Olive, T. (2019). What type of spelling errors do children and adolescents with Developmental Language Disorder produce? A review of the literature across European languages. *Child Language Symposium*, Sheffield (UK), 10-12 July.



Joye, N., Dockrell, J., Marshall, C., Brunet, L., & **Broc, L.** (2018). Spelling with DLD: A cross-linguistic analysis of the spelling errors produced by French and English students at the end of primary school. *25th Annual Conference of SSR*, Brighton (UK), 18-21 July.

Joye, N., **Broc, L.**, Olive, T., & Dockrell, J. (2016). Spelling with a language impairment: a systematic review across European languages. *15th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Liverpool (Royaume Uni), 4-6 July.

Broc, L. & Bernicot, J. (2015). Pragmatique et éducation : De l'utilité des narrations pour déterminer les capacités linguistiques. *Journée scientifique de la SFR FED4226 « Neuroimagerie Fonctionnelle »*. Tours. 25 juin.

Favart, M., Potocki, A., Bernicot, J., Olive, T., Quémart, P., & **Broc, L.** (2015). Les narrations écrites chez des enfants et des adolescents dysphasiques : Evolution de la gestion de la cohésion. *Colloque international - GDR ADYLOC (CNRS 3195). Narration et interaction : Des voies pour promouvoir et évaluer le développement du langage, de la littérature et de la cognition sociale*. Paris, 10-12 Juin.

Broc, L., Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., Quémart, P., & Uzé, J. (2014). L'orthographe lexicale et morphologique flexionnelle des enfants et adolescents dysphasiques en situation de narration communicative : Une acquisition par étapes successives. *Journée scientifique de la SFR FED4226 « Neuroimagerie Fonctionnelle »*. Maison des Sciences de l'Homme. Poitiers. 26 juin.

Broc, L., Olive, T., Bernicot, J., Favart, M, Reilly, J., & Uzé, J. (2012). Spelling abilities in French-speaking children with Language Impairment. *13th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing*, Porto (Portugal), 10-13 juillet.

Broc, L., Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, Reilly, J., & Uzé, J. (2012). L'orthographe chez les enfants et adolescents dysphasiques : Comparaison entre deux tâches d'écriture. *54th Congrès National de la Société Française de Psychologie*, Montpellier (France), 3-5 Septembre.

Uzé, J., **Broc, L.**, Bernicot, J., Olive, T., Favart, M, & Reilly, J., (2012). Le développement du langage chez les enfants et adolescents dysphasiques. *XXIIème Congrès de la Société Française de Neurologie Pédiatrique*. Marseille (France), 30 janvier - 2 février.

2 DIFFUSIONS SCIENTIFIQUES

Broc, L., & Corveleyn, X. (2018). La mémoire dans tous ses états. *Pint of Science France*. Nice, 16 mai

Eme, E. & **Broc, L.** (2010). Développement du langage dans la petite enfance et acquisition de la langue écrite à l'école : Quels problèmes ? Quelles solutions ? *Psycho media*, 10, 40-42.

DETAIL DES ENSEIGNEMENTS



UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nice

UNIVERSITE COTE D'AZUR

- depuis 2016 MAITRE DE CONFERENCES
ECOLE SUPERIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'EDUCATION
Enseignement en psychologie du développement
Tutrice de stages
Encadrement de mémoires professionnels
Formation initiale :
- Master 1, 1^{er} degré & 2nd degré : développement de l'enfant et de l'adolescent
 - Master 2, 1^{er} degré & 2nd degré : Dyslexie, Dysphasie, Dyspraxie
- Formation Continue (Certifications)
- CAPPEI : Coordonner une ULIS, travailler en RASED, travailler en SEGPA
 - Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Professeurs des Ecoles Maitres Formateurs
 - Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateurs Académiques
- FORMATIONS DESDEN & RECTORAT
- SAIO. Formation au nouveau WISC V auprès de tous les psychologues de l'Education Nationale du 2nd degré de l'académie (6h x 3 groupes).
 - DSDEN 06. Formation à l'approche pragmatique de la communication auprès de tous les enseignants de RASED (3h).
 - RECTORAT DE NICE. Adaptations pédagogiques pour des élèves dyslexiques. Formation à destination des enseignants du collège Vernier de Nice (10h).

UNIVERSITE DE POITIERS

- 2014-2016 ATTACHEE TEMPORAIRE D'ENSEIGNEMENTS ET DE RECHERCHE
Département de psychologie
Cours Magistraux et Travaux Dirigés en psychologie du développement (L1 - M2)
- 2004-2014 CHARGEE DE COURS
Département de psychologie & Ecoles de Sages-femmes & école d'orthophonie
Travaux Dirigés en psychologie du développement

DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE DE LA VIENNE

- 2009-2013 PROFESSEUR DES ECOLES
Coordinatrice d'une Unité Localisée d'Inclusion Scolaire (ULIS)
Adolescents présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA).
Collège Camille Guérin – Vouneuil Sur Vienne (86)

INSTITUT REGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL

- 2004-2007 FORMATRICE : Travaux Dirigés en psychologie du développement
Educateurs de jeunes Enfants, Educateurs Spécialisés, Aide Médico-Psychologique

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

- 2015-2016 FORMATRICE : Travaux Dirigés d'initiation à la recherche
Etudiants de 3^{ème} année