

# SHONA WHYTE

## Curriculum vitae

### Professeure des universités

Université Côte d'Azur, Nice, France.  
UMR7320 Bases, Corpus, Langage  
Département des Cultures et des Langues Etrangères  
shona.whyte@univ-cotedazur.fr

### Synthèse de la carrière

sept 2018	Professeure en anglais	Département des Cultures et des Langues Etrangères, Université Côte d'Azur. Equipe Langage et Cognition, UMR7320 BCL.
sept 2017 – août 2018	Délégation CNRS (section 34)	UMR 7320 Bases, Corpus, Langage (CNRS, UNS), Nice, France.
nov 2014	Habilitation à diriger des recherches	Université du Havre, France Note de synthèse : <i>Contextes pour l'enseignement-apprentissage des langues : le domaine, la tâche et les technologies.</i> J-C. Bertin (garant), J. Colpaert, M-F. Narcy-Combes, D. Macaire, A. Rivens-Mompean, C. Tardieu.
sept 1996	Maître de conférences en anglais	Département d'anglais, UNS. 1995-2004 responsable anglais oral / lecteurs 2012-2016 responsable Master Enseignement / Master MEEF anglais (M1, M2)
sept 1995	Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER)	Département d'anglais, UNS.
sept 1994	ATER	Department de Langues étrangères appliquées, Université Lyon 2, France.
juin 1994	1994 Doctorat en linguistique	Indiana University, Bloomington, Indiana, Etats-Unis.

		Thèse : <i>The role of specialized knowledge in interlanguage variation: The discourse domain hypothesis</i> . K. Bardovi-Harlig (directrice), R. Farr, B. Hartford, A. Valdman. Mention très honorable avec félicitations à l'unanimité.
1992-4	Assistante de rédaction	<i>Studies in Second Language Acquisition</i> (rédacteur en chef : A. Valdman). Indiana University Bloomington.
1990 - 1992	Enseignante d'anglais	Intensive English Program, Indiana University Bloomington.
déc 1990	MA en TESOL et linguistique appliquée	Indiana University, Bloomington.
juin 1989	Maîtrise d'anglais	Université François Rabelais, Tours. Mémoire : <i>The translation of Claire Brétecher</i> (dir N. Vigouroux-Frey). Mention très bien.
sept 1987 – août 1989	Lectrice d'anglais	Département d'anglais, Université François Rabelais, Tours.
juin 1987	BA Langues (interprétariat et traduction)	Heriot-Watt University, Edimbourg, Ecosse. Mémoires : <i>La traduction de la bande dessinée</i> (dir I. Mason). <i>Jahns Vermächtnis in der Sportpolitik der DDR</i> (dir R. Kölmel).

## Activité pédagogique

### 1. Présentation de l'activité d'enseignement

Enseignement de la langue et culture anglophones, y compris la préparation aux concours, la linguistique anglaise, la traduction et l'interprétariat anglais / français et la didactique des langues en filières LLCER et LEA, niveaux licence et master. Création de cours en acquisition de langue seconde et en enseignement-apprentissage des langues avec les technologies en LLCER (allemand, espagnol, italien). Création de cours d'anglais de spécialité en sciences de la nature et sciences humaines, niveaux master et doctoral. Innovation pédagogique : création de ressources pédagogiques (UOH), formation hybride et à distance, projets financés de formation des enseignants.

## 2. Présentation synthétique des enseignements

### LINGUISTIQUE GÉNÉRALE ET APPLIQUÉE

#### ***Phonétique anglaise***

LLCERR phonologie, phonétique de l'anglais. CM : L1, L2, L3.

#### ***Acquisition d'une langue seconde***

LLCERR acquisition L1 et L2, aspects cognitifs, sociolinguistiques et pragmatiques. CM : L2, L3.

#### ***Linguistique appliquée***

Master Etudes du monde anglophone: topics in applied linguistics. CM : M1, M2.

### DIDACTIQUE DES LANGUES (ANGLAIS LANGUE SECONDE / ÉTRANGÈRE)

#### ***Gestion d'obstacles à l'apprentissage des langues***

Acquisition et apprentissage d'une L2, compétences langagières et interaction, rôle de l'enseignant et de l'apprenant, évaluation. TD : M1, M2 MEEF anglais.

#### ***Initiation à la recherche en classe de langues***

Méthodologie de la recherche, collecte de données, analyse, rédaction. TD : M1, M2 MEEF anglais.

#### ***Enseigner une langue vivante à l'école primaire***

Acquisition d'une L2, pratiques de classe et ressources pédagogiques. TD : M1, M2, D.  
Initiation à l'enseignement-apprentissage d'une L2. TD : L3.

### FORMATION À L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LANGUES AVEC LES TECHNOLOGIES

#### ***Apprendre les langues avec les technologies***

Enseignement-apprentissage d'une L2 pour enseignants de langue (allemand, espagnol, FLE, italien) : méthodologie, pratiques de classe et ressources pédagogiques, réseaux professionnels. TD : M1, M2 MEEF anglais.

#### ***Technologies pour l'enseignement-apprentissage de l'anglais***

Outils et ressources pédagogiques pour la classe d'anglais, blogues et réseaux sociaux, télécollaboration. TD : M1, M2 MEEF anglais.

#### ***Ressources et compétences numériques***

Outils et ressources pédagogiques pour la classe d'anglais, ressources numériques. TD : M1, L3 LLCER.

## LANGUE ANGLAISE & ÉTUDES ANGLOPHONES

### **Compréhension et expression en anglais oral**

Travail sur l'aisance en anglais oral, l'intonation, programme d'écoute. TD : M1 MEEF anglais.

### **Expression orale, compréhension de l'oral**

Expression orale, compréhension de l'oral, prononciation, phonétique. TD : LLCER L1, L2, L3, M1.

### **Expression écrite**

Cours de rédaction, grammaire, lexique. TD : LLCER L1.

### **Anglais de spécialité**

Anglais commercial (TD Master Commerce international, IAE, UNS).

Anglais pour la science (TD Master Enseignement Physique-Chimie, UNS).

Anglais pour la recherche (TD Ecole doctorale, LASH, UNS).

Anglais pour l'industrie de l'arôme et du parfum (CM MSc Université Côte d'Azur).

### **Langues et cultures étrangères**

Civilisation britannique TD : LLCER L1, L2, L3.

Pratiques sociétales TD : LEA L3.

## TRADUCTION

### **Traduction (anglais, français)**

Thème et version : TD en LLCER et LEA, préparation aux concours (CAPES, Agrégation).

Traduction à vue M1 LEA.

### **Initiation à l'interprétariat (français, anglais)**

Traduction orale, prise de notes, interprétariat. TD LLCER L3.

### 3. Formations suivies concernant les activités pédagogiques

- août 2018 *Using Cambridge Learner Corpus* Cambridge ELT research, TaLC conference, Cambridge UK.  
*DDL in the technical writing classroom* Laurence Anthony, Waseda University, TaLC conference, Cambridge UK.
- sept 2017 *Corpus multilingues et plurilingues : Annotations et traitements automatiques.* CORLI, Campus CNRS de Villejuif, Paris.
- août 2014 *Introduction to Sketch Engine*, James Thomas, EuroCALL 2014 Groningen.

#### 4. Responsabilités pédagogiques

Direction, animation, montage de formations, fabrication et utilisation de ressources pédagogiques.

#### CREATION DE RESSOURCES NUMÉRIQUES

*Interactive Teaching in Languages with Technology:* <http://itilt2.eu>  
Ressource éducative libre pour le numérique éducatif en langues.

*Interactive Technology in Language Teaching* <http://itilt.eu>  
Ressource éducative libre pour l'enseignement-apprentissage des langues avec le TBI.

*Learning and Teaching Foreign Languages* [http://unt.unice.fr/uoh/learn\\_teach\\_FL/](http://unt.unice.fr/uoh/learn_teach_FL/)  
Cours en ligne sur l'enseignement-apprentissage des langues. (Licence, Master.)

*On teaching languages with technology:* <https://shonawhyte.wordpress.com/>  
Blogue professionnel depuis 2012 (168 billets, 56K visites, 40K visiteurs).

#### PROJETS PÉDAGOGIQUES FINANCÉS

2009	Enseignement hybride pour la traduction LEA CEVU, Université Nice Sophia Antipolis 16 000 euros.
2007-9	<i>Learning and Teaching Foreign Languages</i> <a href="http://unt.unice.fr/uoh/learn_teach_FL/">http://unt.unice.fr/uoh/learn_teach_FL/</a> Université Ouverte des Humanités 10 000 euros.
2007	<i>Apprendre l'anglais oral</i> Commission TICE, Université Nice Sophia Antipolis 25 00 euros.

## 5. Diffusion, rayonnement, activités internationales.

Depuis 2011 je collabore dans des projets européens et participe à la création de formations à l'enseignement-apprentissage des langues avec les technologies sous forme hybride, en présentiel et à distance. J'ai animé des formations pour enseignants de langue dans d'autres universités françaises et à l'étranger (Irlande, Norvège), proposé des webinaires (Allemagne, Canada), et été invitée à contribuer des articles et présentations vidéo pour des projets de formation (Erasmus+ : Web2LLP, La classe en action, TeachMe ; Warwick University).

### PROJETS EUROPÉENS

- 2018-2021 SHOUT4HE : **SHaring Open Education Practices Using Technology for Higher Education**. EACEA Erasmus+ 2018-1-UK01-KA203-048261  
307 557 euros.
- 2014-17 iTILT 2 : *Interactive Teaching in Languages with Technology* ; <http://itilt.eu>  
EACEA Erasmus+ 2014-1-UK01-KA200-001821  
288 000 euros.
- 2011-13 iTILT : *Interactive Technology in Language Teaching* ; <http://itilt.eu>  
EACEA Lifelong Learning; 511751-LLP-1-2010-1-BE-KA2-KA2MP  
527 000 euros.

### FORMATION D'ENSEIGNANTS

#### Ateliers

- 2020 Enseigner les langues vivantes à l'école primaire avec le numérique.  
Formation de formateurs, Inspection académique du Vaucluse, Avignon.
- 2018 Making connections: open practices in technology-mediated ELT,  
Nord University, Trondheim, Norvège.
- 2017 Le numérique dans l'enseignement d'une langue de spécialité,  
Paris 2.
- 2017 Les pratiques éducatives libres au service de la pédagogie innovante en classe de  
langue, American University Paris.
- 2017 Open educational practices in language education: resources, tools, and training,  
University of Limerick, Irlande.

2011-6 Formations au tableau blanc interactif en classe de langue,  
Académies de Nice, Strasbourg, Nancy, Paris.

### *Webinaires*

- 2019 Adopting open practices in schools: a CALL teacher education study. OpenEd Week 2019, OpenEd SIG, Association for Learning Technology. 6 mars.
- 2017 Les “bonnes pratiques innovantes” au tableau blanc interactif, La classe en action.
- 2016 *ITILT: Interactive Teaching In Language with Technologies*, LPM Saarland, Allemagne.
- 2014 *Teaching languages with the interactive whiteboard: the IWB and the iTILT project*, Université d’Ottawa, Canada.
- 2013 *Digital windfall: curating beyond projet promotion*, Web2LLP (projet européen).
- 2013 *ITILT Interactive technologies in language teaching*. LPM Saarland, Allemagne.

### *Rapports et ressources*

2018 *Using mobile technology in foreign languages: a telecollaborative task for primary classes*. Case study (PDF). TeachMe Erasmus+ KA2 2015-18 561820-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP.

*Peer filming in task-based language teacher education: an example from secondary school EFL practice in France*. (Video series). Video in Language Teacher Education, Warwick University, UK.

2017 Digital resources (e-book), ITILT  
Digital tools (e-book), ITILT  
Digital networks (e-book), ITILT.

## Activité scientifique

## 1. Thématiques de recherche

Je travaille sur l'acquisition-apprentissage-enseignement d'une L2 et la didactique des langues, en particulier l'apprentissage des langues médiatisé par les technologies (ALMT) et les ressources et pratiques éducatives libres. Un deuxième axe de recherche concerne la didactique de la langue de spécialité notamment en contexte universitaire.

## 2. Publications

Travaux sur les technologies interactives en classe de langue auprès de jeunes apprenants d'anglais langue étrangère, et l'identification d'obstacles à leur intégration par les enseignants de langue. Recherche de terrain (Whyte, 2015), state-of-the-art (Whyte & Cutrim Schmid, 2018) et co-direction d'ouvrage collectif (Cutrim Schmid & Whyte, 2014).

- **Whyte, S.**, & Cutrim Schmid, E. (2018). Classroom technology for young learners In Garton, S., & Copland, F. (Eds.) *Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. London: Routledge.
- **Whyte, S.** (2015). *Implementing and researching technological innovation in language teaching: The case of interactive whiteboards for EFL in French schools*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.
- Cutrim Schmid, E., & **Whyte, S.** (Eds.) (2014). *Teaching languages with technology: communicative approaches to interactive whiteboard use. A resource book for teacher development*. London: Bloomsbury.

Recherches sur l'anglais de spécialité et les liens entre langue de spécialité, la didactique de la langue spécialisée et les pratiques pédagogiques. Evaluation de la compétence communicative en langue de spécialité (Whyte, 2019) et co-direction d'ouvrage collectif (Sarré & Whyte, 2017).

- **Whyte, S.** (2019). Revisiting communicative competence in the teaching and assessment of language for specific purposes. *Language Education and Assessment*.
- Sarré, C., & **Whyte, S.** (2017). *New developments in teaching and learning ESP research*. Research-publishing.net. [10.14705/rpnet.2017.cssw2017.9782490057016](https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.cssw2017.9782490057016)

## 3. Encadrement doctoral et scientifique

Prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR), 2017.



## THÈSES

Conan, M. Apprendre à interagir en anglais vétérinaire : l'interculturel en langue de spécialité.

Lanteri, M. Tableau blanc interactif et approche actionnelle dans le contexte d'un enseignement institutionnel présentiel de l'anglais : quelle mise en synergie possible pour quels effets ? Soutenance 19/06/19

Siddiqa, A. The acquisition of politeness strategies among EFL learners in France: an exploratory study of interlanguage pragmatic development. Soutenance 23/05/18

### 4. Diffusion et rayonnement

## ACTIVITÉS ÉDITORIALES

Depuis janvier 2020 : Rédactrice adjointe de la revue ReCALL.

### COMITÉ SCIENTIFIQUE DE REVUE

Alsic, Mélanges CRAPEL, Recherches en didactique des langues et des cultures : les Cahiers de l'Acedle, Recherches et pratiques pédagogiques en langues de spécialité (Cahiers de l'APLIUT), *Teaching English with Technology*.

### EXPERTISES POUR REVUES SCIENTIFIQUES

*Arts and Humanities in Higher Education*; ASp (Anglais de Spécialité, GERAS); *British Journal of Educational Technology*; CALICO; *Computer Assisted Language Learning (CALL)*; *Computers and Education*; *Etudes en Didactique des Langues*; *European Journal of Applied Linguistics*; *European Journal of Language Policy*; *Ibérica*; *Interactive Learning Environments*; *Italian Journal of the Sociology of Education*; *Journal of Language and Education*; *Language Learning and Technology*; *Language Learning in Higher Education*; *Pedagogy, Culture and Society*; *Study Abroad Research in SLA and International Education*; *Technology, Pedagogy and Education*, *TESOL Journal*.

### COMITÉ SCIENTIFIQUE DE COLLOQUE

Congrès annuel *American Association of Applied Linguistics 2020*

Colloque international *Professionnel-le-s et recherches en linguistique appliquée*, ENS Lyon, 22-4 juin 2019.

Colloque en ligne *Innovation pédagogique, numérique et apprentissage des langues*, Alsic, Besançon, novembre 2018.

International conference *Second Language Pedagogies*, University of Victoria, Canada, 2018.

Colloque sur les *Méthodologies de la recherche dans le domaine de l'acquisition et de l'apprentissage des langues secondes*, Université de Montpellier, 31 mai-1 juin 2018.  
Colloque international *Education à la mobilité*, Université Caen Normandie, Caen 2017.  
Colloque international *EuroCALL*, depuis 2016.  
Colloque international de l'*Acedle*, 2015-2017.  
Colloque national du *GERAS*, 2010.

#### AUTRES EXPERTISES

Université de Bordeaux : rapporteur pour dossier d'accès à la hors classe MCF, mars 2019.  
Durham University : recruitment *Professor of Education*, février 2019.  
University of Ottawa Research Chair renewal evaluation, juillet 2018.  
SPIRAL (School-teacher Professionalisation: Intercultural Resources and Languages), Erasmus+ , mars 2018.  
Propositions d'ouvrage chez Bloomsbury (2014), Palgrave Macmillan (2016), Routledge (2018).

#### JURYS DE THÈSE

Yibokou, K. S. (2019). *Apprentissage informel de l'anglais en ligne : quelles conséquences sur la prononciation des étudiants français ?* 27 novembre (présidente du jury)  
Apukhtina, M. (2019). *L'influence des didacticiens russes sur la formation des professeurs de français et sur l'enseignement du français en Russie*. UNS, 20 septembre (présidente du jury)  
Kalyaniwala, C. (2018). *Emergence de l'autonomie sociale soutenue par le numérique dans une formation pré-professionnelle en didactique des langues*, doctorat en sciences du langage, spécialité Didactique et Linguistique, Université Grenoble Alpes, 7 décembre (rapporteuse).  
Molaie, S. (2018). *Apprentissage de l'anglais en contexte universitaire : motivation, créativité et rétention*, doctorat en sciences du langage, spécialité Didactique et Linguistique, Université Grenoble Alpes, 4 décembre (membre du jury).

#### RESPONSABILITÉS ET ACTIVITÉS AU SEIN DES SOCIÉTÉS SAVANTES OU ASSOCIATIONS

Secrétaire-trésorière de l'*Association Française de Linguistique Appliquée (AFLA)* depuis 2018 ;  
membre du conseil d'administration depuis 2017.

Co-responsable avec Cédric Sarré du groupe de travail sur la *Didactique de l'anglais de spécialité*, GERAS, depuis 2014.

- Organisation de séminaires aux congrès ESSE à Galway 2016, Brno 2018, Lyon 2020.
- Organisation d'une journée d'études Paris, avril 2015.

- Edition d'ouvrage collectif *New developments in teaching and learning ESP research*. research-publishing.net, décembre 2017.

Co-responsable avec Euline Cutrim Schmid du groupe de travail sur la formation des enseignants de langue (Teacher Education SIG), *EuroCALL*, 2013-16.

- Symposium (Groningen, août 2014)
- Journée d'études (Nice, 22-3 mai 2014).

Membre du Conseil d'Administration, *Acedle*, 2009-16. Responsable de veille scientifique, 2009-12 ; trésorière 2012-15 ; responsable de communication 2015-16.

*ARDAA (Association pour la Recherche en Didactique de l'Anglais et de l'Acquisition)*, membre.  
*SAES (Société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur)*, membre.

#### ORGANISATION COLLOQUES, CONFÉRENCES, JOURNÉES D'ÉTUDE

Séminaire : *English for Specific Purposes: what theoretical frameworks for what teaching and research outcomes?* ESSE congress, Lyon 2020

*Professionnel-le-s et recherches en linguistique appliquée*, Colloque international AFLA, ENS Lyon, 22-4 juin 2019.

Séminaire : *A European Perspective on ESP Learning and Teaching Research*, ESSE congress, Brno 2018.

Séminaire : *Teaching practices in ESP today*, ESSE congress, Galway 2016.

Workshop : *Interaction in language education with technologies*. ITILT multiplier event, Nice 2016.

*GT DidASP Journée d'Etudes*, Paris, 2015.

*CALL Teaching education for tomorrow's world*. Teacher Education SIG symposium, Groningen, 2014.

*Multiple sites for language learning: educating the new generation of CALL practitioners*. Teacher Education SIG workshop, Nice, 2014.

#### CO-DIRECTION DE RÉSEAU DE RECHERCHE

Co-responsable avec Henry Tyne (Université Perpignan) d'un réseau de recherche (ReN) sur *Crosslinguistic perspectives on second language studies: terms and concepts in French and English* au sein de l'Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA) depuis 2018.

2020 Symposium AILA : *Foreign/Second Language Education in Europe: post-war history and crosslinguistic perspectives* co-organisé avec Christiane Fäcke (Augsburg), Luciana Lopriore (Roma Tre) et Henry Tyne (Perpignan). Groningen, juillet.

2019 Symposium PRELA : *Cross-linguistic perspectives on second-foreign language education*. Lyon, juin.

## Responsabilités collectives

Depuis novembre 2019 Membre suppléant CNU section 11

### PARTICIPATION AUX COMITÉS ET COMMISSIONS UNIVERSITAIRES

- 2019 Membre de Comité de sélection : section 7 (1 poste PR UNS), section 11 (1 poste MCF Bordeaux)
- 2018 Membre de Comité de sélection : section 7 (1 poste PR UNS), section 11 (3 postes MCF Universités de Lille, Lyon, Lorraine ; 1 poste PR Toulouse).
- 2016 Membre du Comité de sélection section 11 (1 poste MCF UNS, 1 poste MCF Université de Lille) ; section 70/16 (1 poste MCF, UNS).
- 2015 Membre du Comité de sélection section 11 (1 poste MCF : didactique des langues, anglais/français), Université de Strasbourg.
- 2014 Membre du jury du concours Assistant Ingénieur interne, ASI Formation continue, UNS.
- 2014-17 Membre du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'ESPE de Nice,  
2014 Membre du Comité de sélection section 7 (1 poste MCF : didactique des langues et TICE), Université d'Aix-Marseille.
- 2013 Membre du Comité de sélection section 11 (1 poste MCF : phonétique anglaise), UNS, 2013.
- 2013-18 Membre du Comité Permanent de Ressources Humaines section 11, UNS.
- 2013-17 Membre du Comité de Pilotage TICE / Innovation Pédagogique, UNS.

### AUTRES ACTIVITÉS ET RESPONSABILITÉS

Responsable du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Anglais), UNS et Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation de l'Académie de Nice, 2013-16.

Responsable du Master Langue Enseignement (Anglais), UNS, 2012-13.

Responsable d'anglais oral (9 lecteurs anglophones), Département d'anglais, UNS, 1995-2004.

## Annexes

### Liste classée des publications

#### MONOGRAPHIE

**Whyte, S.** (2015). *Implementing and researching technological innovation in language teaching: The case of interactive whiteboards for EFL in French schools*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.

#### ARTICLES DANS UNE REVUE INTERNATIONALE AVEC COMITÉ DE LECTURE

**Whyte, S.** (2019). Revisiting communicative competence in the teaching and assessment of language for specific purposes. *Language Education and Assessment*, 2 (1) 1-19.

**Kalogirou, K., Beauchamp, G., & Whyte, S.** (2017). Vocabulary Acquisition via Drama: Welsh as a second language in the primary school setting. *The Language Learning Journal*.

**Whyte, S.** (2016). From "solitary thinkers" to "social actors:" OER in multilingual CALL teacher education. *Alsic*, 19.

**Whyte, S., & Alexander, J.** (2014). Implementing tasks with interactive technologies in classroom CALL: towards a developmental framework. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 40 (1), 1-26.

**Whyte, S., Cutrim Schmid, E., van Hazebrouck, S., & Oberhofer, M.** (2013). Open educational resources for CALL teacher education: the iTILT interactive whiteboard project. *Computer Assisted Language Learning*, 27 (2), 122-148.

**Cutrim Schmid, E. & Whyte, S.** (2012). Interactive Whiteboards in School Settings: Teacher Responses to Socio-constructivist Hegemonies. *Language Learning and Technology* 16 (2), 65-86.

**Whyte, S.** (2011). Learning to teach with videoconferencing in primary foreign language classrooms. *ReCALL* 23(3): 271–293.

**Whyte, S.** (2011). Learning theory in university foreign language education: the case of French universities. *Arts and Humanities in Higher Education*, 10 (2), 213-34.

**Whyte, S.** (1995). Specialist knowledge and interlanguage development. *Studies in Second Language Acquisition*, 17(02), 153-183.

#### ARTICLES DANS UNE REVUE NATIONALE AVEC COMITÉ DE LECTURE

**Whyte, S.** (2016). Who are the specialists? Teaching and learning specialised language in French educational contexts. *Recherches et pratiques pédagogiques en langue de spécialité*, 35(3) <https://apliut.revues.org/5487>

**Sarré, C., & Whyte, S.** (2016). Research in ESP teaching and learning in French higher education: developing the construct of ESP didactics. *ASp*, 69, 113-64.

**Whyte, S.** (2014). Bridging gaps : Using social media to develop techno-pedagogical competences in pre-service language teacher education. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, 33 (2).

- Whyte, S.** (2014). Digital pencil sharpening: technology integration and language learning autonomy. *EL.LE*, Università Ca' Foscari, Venezia. 31-53.
- Whyte, S.,** Beauchamp, G., & **Alexander, J.** (2014). Researching interactive whiteboard (IWB) use from primary school to university settings across Europe: an analytical framework for foreign language teaching. *University of Wales Journal of Education*.
- Whyte, S.** (2013). Teaching English for Specific Purposes: A task-based framework for French graduate courses. *Asp 63 (9)* 5-30.
- Hillier, E.,** Beauchamp, G., & **Whyte, S.** (2013). A study of self-efficacy in the use of interactive whiteboards across educational settings: a European perspective from the iTILT project. *Educational Futures, 5 (2)*, 3-22.
- Whyte, S.** (2009) La motivation pour la langue étrangère à l'école primaire : apprentissage en autonomie à l'ordinateur. *Les Cahiers de l'ACEDLE 6 (1)*, 267-293.

#### PUBLICATIONS DANS DES ACTES DE COLLOQUE ET REVUES SANS COMITÉ DE LECTURE

- Whyte, S.,** & Gijsen, L. (2016). Telecollaboration in secondary EFL: a blended teacher education course. In S. Jager & M. Kurek (Eds), *New directions in telecollaborative research and practice: selected papers from the second conference on telecollaboration in higher education* (pp. 1-8). Dublin: Research-publishing.net.
- Whyte, S.** (2015). Taking to task(s): Exploring task design by novice language teachers in technology-mediated and non-technological activities. *XVII International CALL research conference proceedings*, 30-36.
- Whyte, S.** (2013). Orchestrating learning in the language classroom: the IWB as digital dashboard. *Babylonia*.
- Koenraad, A. L. M., **Whyte, S.,** & Cutrim Schmid, E. (2013). iTILT and SmartVET: 2 EU Projects to Promote Effective Interactive Whiteboard Use in Language and Vocational Education. In L. Bradley & S. Thouèsny (Eds.), *20 Years of EUROCALL: Learning from the Past, Looking to the Future. Proceedings of the 2013 EUROCALL Conference, Évora, Portugal* (pp. 149-157).
- Whyte, S.** (2012). Developing and integrating teacher competences in language acquisition, pedagogy and technology. In Causa, M., Galligani, S., & Vlad, M. (Eds.). *Formation et professionnalisation des enseignants de langues : Evolution de contextes, des besoins et des dispositifs*. DILTEC, Université de Sorbonne Nouvelle-Paris 3. pp. 220-31.
- Whyte, S.,** Beauchamp, G., & **Hillier, E.** (2012). Perceptions of the IWB for second language teaching and learning: the iTILT project. In L. Bradley & S. Thouèsny (Eds.), *CALL: Using, Learning, Knowing, EUROCALL Conference, Gothenburg, Sweden, 22-25 août 2012, Proceedings* (pp. 320-6). doi: 10.14705/rpnet.2012.000074
- Whyte, S.,** Cutrim Schmid, E., & van Hazebrouck, S. (2011). Designing IWB Resources for Language Teaching: the iTILT Project. *International Conference on ICT for Language Learning, 4th Edition*. Simonelli Editore
- Whyte, S.** (2010). La communication scientifique en langue étrangère : l'interprétation de la tâche. *Actes du colloque ACEDLE*, 267-293.

#### DIRECTION D'OUVRAGES COLLECTIFS

- Sarré, C., & **Whyte, S.** (2017). *New developments in teaching and learning ESP research*. Research-publishing.net. [10.14705/rpnet.2017.cssw2017.9782490057016](https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.cssw2017.9782490057016)

Cutrim Schmid, E., & **Whyte**, S. (Eds.) (2014). *Teaching languages with technology: communicative approaches to interactive whiteboard use*. A resource book for teacher development. London: Bloomsbury.

#### CHAPITRES D'OUVRAGES COLLECTIFS

**Whyte**, S., & Cutrim Schmid, E. (2018). Classroom technology for young learners In Garton, S., & Copland, F. (Eds.) *Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. London: Routledge.

**Whyte**, S., & Sarré, C. (2017). Introduction to new developments in ESP teaching and learning research. In Sarré, C., & **Whyte**, S. (Eds.) *New developments in ESP teaching and learning research*. Research-publishing.net. doi:10.14705/rpnet.2017.cssw2017.742

Cutrim Schmid, E., & **Whyte**, S. (2015). Teaching young learners with technology. In Bland, J. (Ed.) *Teaching English to Young Learners. Critical Issues in Language Teaching with 3-12 year olds*. London: Bloomsbury.

**Whyte**, S. (2015). Capítulo 5 – Aprendendo a ensinar com a vídeo conferência em salas de aula de língua estrangeira do ensino primário (Learning to teach with videoconferencing in primary foreign language classrooms). In Reis, C., & Santos, W. (Eds.). *Formação de Professores de línguas em múltiplos contextos: construindo pontes de saberes e agenciamentos*. Coleção Educação e Linguagem. Campinas: Editora Pontes.

**Whyte**, S. (2014). Theory and practice in second language teaching with interactive technologies. In Cutrim Schmid, E., & **Whyte**, S. (Eds.) *Teaching languages with technology: communicative approaches to interactive whiteboard use. A resource book for teacher development*. Bloomsbury.

Cutrim Schmid, E. & **Whyte**, S. (2014). Ongoing professional development in IWB mediated language teaching: evening up the odds. In Cutrim Schmid, E., & **Whyte**, S. (Eds.) *Teaching languages with technology: communicative approaches to interactive whiteboard use. A resource book for teacher development*. Bloomsbury.

**Whyte**, S., & Cutrim Schmid, E. (2014). A task-based approach to video communication with the IWB: a French-German primary EFL class exchange. In Cutrim Schmid, E., & **Whyte**, S. (Eds.) *Teaching languages with technology: communicative approaches to interactive whiteboard use. A resource book for teacher development*. Bloomsbury.

#### RECENSIONS D'OUVRAGE

**Whyte**, S. (2018). Compte-rendu d'*Innovations in Languages for Specific Purposes - Innovations en Langues sur Objectifs Spécifiques : Present Challenges and Future Promises - Défis actuels et engagements à venir* by M Sowa & J. Krajka. Bern : Peter Lang, 2017. *ASp*.

**Whyte**, S. (2018). Analyse de la collection *Online intercultural exchange: policy, pedagogy and practice* dirigée par Robert O'Dowd and Tim Lewis. Routledge. 2016. *Alsic*.

#### CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

Sarré, C. & **Whyte**, S. (2019). Technologies dans l'enseignement et pour la formation : les enseignants du supérieur en transition dans les projets CATAPULT et SHOUT4HE. Colloque PERL, Université de Paris, décembre.

- Whyte, S.** (2015). Taking to task(s): Exploring task design by novice language teachers in technology-mediated and non-technological activities. *XVII International CALL research conference*. Tarragone, Espagne.
- Whyte, S.** (2014). A developmental framework for teacher adoption of interactive technologies in the language classroom: a collaborative action research project in French schools. Varsovie, Pologne, *PL-CALL*, 5-6 juin.

## CONFÉRENCES INVITÉES

- Whyte, S.** (2020). *Acquisition et enseignement des langues étrangères en milieu guidé : entre second language studies et didactique des langues*. Séminaire Études Montpelliéraines du Monde Anglophone, EA741, Université Paul-Valéry Montpellier 3, 5 février.
- Whyte, S.** (2018). Contexts of second/foreign language teaching and learning at French universities: proposals for a disciplinary solution. Journée d'études : *Transférer les politiques linguistiques universitaires/Transferring University Language Policy*, EA3816 FoReLL, Université de Poitiers, 16 mars.
- Whyte, S.** (2018). Revisiting communicative competence in languages for specific purposes: what counts as effective interaction and who is to judge? *Département Langues et Cultures & EA7437 Laboratoire Culture Education Sociétés (LACES)*, Université de Bordeaux, janvier.
- Whyte, S.** (2017). La vidéo dans la classe de langue : analyse et partage dans l'exploration de l'agir professoral. *Lidilem*, Grenoble, avril.
- Cutrim Schmid, E. & **Whyte, S.** (2014). Computer-assisted video communication in the primary EFL classroom: A German-French exchange. 2. *Bundeskongress Englisch & Mehrsprachigkeit Goethe-Universität*, Frankfurt am Main, Allemagne, mars.
- Whyte, S.** (2013). Sharpening pencils in the digital age: classroom integration of interactive technologies to support learner autonomy. *Education technologies & Language learner autonomy*, Ca' Foscari University of Venice, Italie, octobre.
- Cutrim Schmid, E., & **Whyte, S.** (2013). Interactive Whiteboards in the EFL Classroom: Findings of the European Project iTILT. Guest lecture. *Institute of English Studies*, Leuphana Universität Lüneberg, Lüneberg, Allemagne, juin.
- Whyte, S.** (2013). Vidéo et visio : des outils de médiatisation de l'activité au service de la collaboration et de la formation. Données, analyses et finalités de la recherche en Apprentissage des langues médiatisé par les technologies (ALMT), *Journée d'études ICAR 2*, Université de Lyon 2, novembre.
- Whyte, S.** (2012). Learning technologies in language teacher education. *International Perspectives on Education*. Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Allemagne, juin.
- Whyte, S.** (2011). La traduction en LEA : l'apport des TICE. *Journée TICE et Langues*, Université d'Avignon, janvier.

## COMMUNICATIONS EN CONGRÈS ET COLLOQUES INTERNATIONAUX AVEC COMITÉ SCIENTIFIQUE

- Whyte, S.** (à venir). The dirty dozen: bridging gaps between la didactique des langues and second language studies in 12 key terms. AILA 2020, Groningen, NL, août 2020.



- Whyte, S., & Franklin-Landi, R.** (à venir). Never the first time on the patient! L2 English in medical simulation training. ESP seminar: what theoretical frameworks for what teaching and research outcomes? ESSE 2020, Lyon, juillet 2020.
- Whyte, S.** (2019). ESP and why it's not: learner motivation, teacher competence and indigenous assessment criteria. Valorizing practice, HoLLT conference, Brême, novembre.
- Whyte, S.** (2019). Some key terms in L2 studies and didactique des langues: acquisition, learning, and communicative competence. PRELA Symposium on Cross-linguistic perspectives on second/foreign language education, Lyon, 24 juin.
- Siddiqi, A., & Whyte, S. (2018). Bridging interlanguage pragmatics and second language teaching: from classroom research to classroom practice. HEP Vaud ADLES Conference 7 septembre.
- Whyte, S., Sarré, C., Franklin-Landi, R & Gaigeot, N.** (2018). Revisiting dictogloss for teaching formulaic sequences in EAP contexts: a set of replication studies in French higher education. ESSE Brnò, République Tchèque, 30 août.
- Whyte, S.** (2018). Where are they now? Sustainability and open practices in pre- and in-service CALL teacher education. EuroCALL, Jyväskylä, Finland, 22-25 août.
- Whyte, S.** (2018). An audio-visual corpus of technology-mediated classroom language teaching: creating an open repository for CALL teacher education. (Poster) 13th Teaching and Learning Corpora Conference in Cambridge, UK. 18-21 juillet.
- Whyte, S.** (2017). Paradigm shifts along the applied linguistics/linguistique appliquée divide: innovation in research in language teaching and learning in France (1964-2013). *Colloquium on History of Language Learning and Teaching, AILA*, Rio de Janeiro, Brésil, juillet.
- Whyte, S. & Cutrim Schmid, E.** (2017). Synchronous video communication with young EFL learners: a multimodal analysis of task negotiation. *AILA*, Rio de Janeiro, Brésil, juillet.
- Fuchs, B., Schmider, C., **Whyte, S., & Zaki, K.** (2016). Transnational settings and multilingual approaches in Computer-Assisted Language Teacher Education. *Multilingual CALL: Multilingual Language Learning with Digital Media in Primary and Secondary Classrooms*, Francfort, Allemagne, février.
- Whyte, S., & Sarré, C.** (2016). From 'war stories and romances' to research agenda: towards a model of ESP didactics. *ESSE*, Galway, Irlande, 22-6 août.
- Whyte, S., & Gijssen, L.** (2016). Telecollaboration for language learning in secondary schools: promoting interaction in the EFL classroom via a blended teacher education course. *The Second Conference on Telecollaboration in University Education*. Dublin, Irlande, 22 avril.
- Whyte, S.** (2015). Former à l'intégration des technologies en classe de langue : vers un modèle multidimensionnel, *Colloque Acedle*, janvier.
- Whyte, S.** (2014). Course design for pre-service secondary teachers: collaboration and reflection in a short, multilingual CALL course. Teacher Education SIG Symposium, *EuroCALL*, Groningen, Pays bas, août.
- Whyte, S., Cutrim Schmid, E., & Beauchamp, G.** (2014). Analysing target language interaction in IWB-mediated activities: from drills to tasks in state secondary EFL classes. *EuroCALL* Groningen, Pays bas, août.
- Whyte, S., Cutrim Schmid, E., & Beauchamp, G.** (2014). Second language interaction with interactive technologies: the IWB in state school foreign language classrooms. *AILA*, Brisbane, août.
- Whyte, S., & Cutrim Schmid, E.** (2013). Live communication using interactive technologies for young learners: a French-German EFL tandem task. *EUROCALL Conference*, Evora, Portugal, septembre.
- Koenraad, T., **Whyte, S., & Cutrim Schmid, E.** (2013). iTILT and SMARTVET: 2 EU projects to promote effective interactive whiteboard use in language and vocational education. *EUROCALL Conference*, Evora, Portugal, septembre.
- Whyte, S.** (2013). Interaction and interactivity in technology-rich second language classrooms: the iTILT project in France. *WorldCALL*, Glasgow, Ecosse, juillet.

- Whyte, S., Alexander, J., & Beauchamp, G.** (2013). Les technologies interactives en classe de langue en Europe: un instrument de recherche pour analyser l'enseignement avec le TBI. *Colloque CRELA*, Nancy, France, novembre.
- Whyte, S.** (2012). Curation and social networking for pre-service language teacher development. *EuroCALL Teacher Education SIG Symposium - Pecha Kucha*, Göteborg, Suède, 22-25 août.
- Whyte, S., Beauchamp, G., & Hillier, E.** (2012). Perceptions of the IWB for second language teaching and learning: the iTILT project. *EuroCALL*, Göteborg, Suède, 22-25 août.
- Whyte, S.** (2011). Developing and integrating teacher competences in language acquisition, pedagogy and technology. *Colloque international sur l'évolution et professionnalisation des enseignants de langues*. DILTEC, Paris 3, 4 novembre.
- Whyte, S., Cutrim Schmid, E., & van Hazebrouck, S.** (2011). Designing IWB Resources for Language Teaching: the iTILT Project. *International Conference on ICT for Language Learning*. Florence, Italy; 20-21 octobre.
- Whyte, S.** (2011). Pre-service teachers' views on technology for teaching and learning foreign languages. *EuroCALL CMC & Teacher Education SIG Annual Workshop*, Barcelona, Espagne, avril.
- Whyte, S.** (2009). La communication scientifique : l'anglais pour doctorants en sciences humaines. *Colloque ACEDLE*, Lille, décembre.
- Whyte, S.** (2009). Let 'em click: Digital resources for primary EFL learners, *IATEFL/British Council conference on innovations in teaching children and teenagers*, Milan, Italie, mars.
- Whyte, S.** (2008). Activités éducatives en ligne pour l'anglais en primaire : effets sur la motivation et le niveau des élèves, *Colloque ACEDLE*, Strasbourg, janvier.
- Whyte, S.** (2007). Using ICT in the primary EFL classroom: from consumption through production to communication, *IATEFL/British Council conference on Learning Technologies*, Milan, Italie, novembre.
- Whyte, S.** (2007). Primary EFL in isolated communities: Using the web for input and output, *UNTELE*, Université Technologique de Compiègne, Mars.

#### COMMUNICATIONS EN CONGRÈS ET COLLOQUES NATIONAUX AVEC COMITÉ SCIENTIFIQUE

- Whyte, S., Cutrim Schmid, E., Siddiga, A., & Sarré, C.** (2017). Second language studies : collaborations niçoises. *Journées d'études du réseau d'acquisition des L2*, Paris, novembre.
- Whyte, S., & Sarré, C.** (2017). Formulaic sequences in English for Academic Purposes and Second Language Acquisition: towards a characterisation of lexico-grammatical norms. *38e colloque du GERAS*, Lyon, mars.
- Whyte, S., & Siddiga, A.** (2016). Learning to teach second language pragmatics. *TESOL France*, 19 novembre.
- Sarré, C., & **Whyte, S.** (2016). Les frontières de la recherche sur l'enseignement-apprentissage de l'anglais de spécialité : pour une "didactique de l'ASP." *37e colloque du GERAS*, Paris, mars.
- Whyte, S., & Alexander, J.** (2013). Learning to Use Interactive Technologies for Language Teaching: Video Diaries for Teacher Support in the iTILT Project. *SAES Atelier Didactique*, Dijon, mai.
- Whyte, S.** (2013). Applying labels in Teaching English for Specific Purposes: specialisation and domains of expertise. *SAES Atelier ASP*, Dijon, mai.
- Hillier, E., Beauchamp, G. and **Whyte, S.** (2012) Towards an effective transition framework - the use of Interactive whiteboards in educational settings: a European perspective from the iTilt project. *British Educational Studies Association conference*, University of Hull, 28-9 juin.

- Whyte, S.** (2011). La place des nouvelles technologies dans la formation à l'enseignement de l'anglais à l'école primaire. *SAES Atelier Didactique*, Paris, mai.
- Whyte, S.** (2010). Avantages d'un cours hybride de traduction anglaise avec tutorat pour un travail collaboratif en ligne. *RANACLES*, Nancy, novembre.
- Whyte, S.** (2010). Web 2.0 tools for oral communication in English for international business. *Colloque du GERAS*, Nice, mars.
- Whyte, S.** (2009). Guess Who? Essayer de comprendre et de se faire comprendre en anglais langue seconde à l'école primaire. *SAES, Atelier Didactique*, Bordeaux, mai.
- Whyte, S.** (2008). Une solution constructiviste pour intégrer les TICE en langues étrangères à l'université, *RANACLES 16*, Nice, novembre.
- Whyte, S.** (1994). Cognitive, affective, and interactive factors in context-based interlanguage variation: The discourse domain hypothesis. *Fourth EUROSOLA Conference*, Aix-en-Provence, septembre.
- Whyte, S.** (1994). Pinning down the discourse domain: Methodological issues in topic-related interlanguage variation. *Eighth Annual International Conference on Pragmatics and Language Learning*, Urbana, IL, avril.
- Whyte, S.** (1994). Expertise in interlanguage variation: The effect of topic on grammatical accuracy. *AAAL Annual Conference*, Baltimore, MD, mars.
- Glew, M., Plough, I., Reynolds, D., Riazi, A., Shi, L., & **Whyte, S.** (1994). Peer mentoring: Graduate student research fair. *28th Annual TESOL Convention*, Baltimore, MD, March.
- Whyte, S.** (1994). Expert talk: Oral text construction on topics of specialization. *28th Annual TESOL Convention*, Baltimore, MD, mars.
- Whyte, S.** (1993). Metacognitive protocols: A tool for second language research. *27th Annual TESOL Convention*, Atlanta, GA, avril.
- Bardovi-Harlig, K, Hartford, B. S., Omar, A., Mahan-Taylor, R., Reynolds, D. W., & **Whyte, S.** (1993). Language and culture: Pragmatic consciousness-raising for ESL. *27th Annual TESOL Convention*, Atlanta, GA; *Eighth Midwest TESOL Conference*, Indianapolis, IN, avril.
- Whyte, S.** (1993). Acquisition in context: The effect of topic knowledge on second language discourse. *Seventh Annual International Conference on Pragmatics and Language Learning*, Urbana, IL, April.
- Whyte, S.** (1992). Language in context: The effect of personal investment on talk. *Sixth Annual International Conference on Pragmatics and Language Learning*, Urbana, IL, April.
- Whyte, S.** (1991). Discourse domains revisited. *Fifth Annual International Conference on Pragmatics and Language Learning*, Urbana, IL, April.

## INTERVENTIONS DANS DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

- Whyte, S.** (2019). La rétroaction sans douleur : proposer un retour utile en classe de langue-culture. Séminaire Centre d'Accompagnement Pédagogique, Université Côté d'Azur, Nice, 16 septembre.
- Whyte, S.** (2018). The Moth story slam : le numérique et l'apprentissage par tâches pour communiquer en anglais. Journée Parlons pédagogie à l'université. Université Nice Sophia Antipolis 6 novembre.
- Whyte, S.** (2018). Making connections: open practices in technology-mediated ELT. Looking at ELT critically in global times, *Erfaringskonferanse for engelsk i KFK*, Nord University, Trondheim, Norvège.
- Whyte, S.** (2017). Les pratiques éducatives ouvertes au service de la pédagogie innovante en classe de langue. American University Paris, avril.
- Whyte, S.** (2017). Open educational practices in language education: resources, tools, and training. University of Limerick, février.

- Whyte, S.** (2017). Les “bonnes pratiques innovantes” au tableau blanc interactif. Webinaire, La classe en action. Poperinge, Belgique, février 2017.
- Whyte, S.** (2015). Quand tout le monde sera spécialiste : la place des langues dans l’enseignement secondaire. *Journée d'Etudes DidASp*, Paris, 10 avril.
- Whyte, S.** (2014). The IWB for EFL in France: A Technological Innovation Framework. *Digital literacies in and beyond the L2 classroom*. 6-11 octobre 2014. CERCLL, University of Arizona, novembre.
- Whyte, S.** (2014). Outils innovants au service de la pédagogie : l'exemple de l'enseignement des langues. *Journée eDocs*, Université Nice Sophia Antipolis, février.
- Whyte, S.** (2014). Teaching languages with the interactive whiteboard: the IWB and the iTILT project. *Webinar, University of Ottawa*. 14 février.
- Whyte, S.** (2013). La visio-communication en langues vivantes : avantages pour l’apprentissage, repères pour l’enseignement. *Echanges et jumelages numériques : enjeux et défis*, CRDP Amiens, décembre.
- Whyte, S.** (2012). Quelle didactique pour l’anglais de spécialité ? *Groupe de travail Didactique et ASP*, GERAS, IUFM de Paris, octobre.
- Whyte, S.** (2007). Langues étrangères et TICE : l’enseignement de la langue orale. *Deuxième Journée TICE*, UNS, 30 janvier.
- Whyte, S.** (1998). Interlanguage pragmatics: Negotiating awkward topics. Centre de Recherche sur les Ecritures en Langue Anglaise (CRELA), Université de Nice, avril.
- Whyte, S.** (1995). Langue de spécialité, langue seconde : L’expression orale en domaines spécifique et général. Centre de Recherche en Terminologie et Traduction (CRTT), Université Lumière Lyon 2, avril.
- Whyte, S.** (1992). Parallel texts: A metacognitive analysis of second language readers' representations of meaning. Midwest MLA Linguistics panel on "Constructing Texts: Exploring the texts of nonnative speakers," St. Louis, MO, novembre.
- Whyte, S.** (1992). Metacognition in reading: Pedagogical applications and research directions. Eighth Midwest TESOL Conference, Indianapolis, IN, octobre.

## 6. Direction de thèses

### THÈSES SOUTENUES

Siddiqa, A. (2018). *The acquisition of politeness strategies among EFL learners in France: an exploratory study of interlanguage pragmatic development*. Première inscription 2013, bourse doctorale EMMA, soutenance 23 mai 2018, jury présidé par C. Tardieu.

Lanteri, M. *Tableau blanc interactif et approche actionnelle dans le contexte d’un enseignement institutionnel présentiel de l’anglais : quelle mise en synergie possible pour quels effets ?* Thèse préparée en co-tutelle à l’Université Paris 3 et l’UNS ; co-encadrement avec Claire Tardieu, PR Anglais. Première inscription 2012, soutenance : 19 juin 2018, jury présidé par A. Morgenstern.

### THÈSES EN COURS

Conan, M. *Apprendre à interagir en anglais vétérinaire : l’interculturel en langue de spécialité*. Thèse préparée en co-tutelle à l’UNS et à l’Université Paris 3 ; co-encadrement avec Cédric Sarré, MCF Anglais. Première inscription 2016.