

## Amanda EDMONDS

---

167 chemin Pied de Gouin  
83170 Tourves  
tél: 06 04 02 21 68  
courriel : amanda.edmonds@univ-cotedazur.fr  
nationalité : américaine & française

### FORMATION

- 2020 **Habilitation à diriger des recherches**  
Université Paris 8  
Note de synthèse : « L'acquisition d'une langue seconde : éclairages lexical et variationniste et réflexions méthodologiques »  
Garante : Marzena Watorek
- 2011 **Qualification aux postes de Maître de Conférences par le CNU en section 07 (Sciences du langage) and en section 11 (Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes)**
- 2010 **Doctorat en linguistique française et en linguistique générale**  
Indiana University (Indiana, USA)  
Thèse : "On the representation of conventional expressions in L1-English L2-French"  
Directeurs : Kathleen Bardovi-Harlig et Laurent Dekydtspotter
- 2004 **Master en linguistique française**  
Indiana University (Indiana, USA)
- 2001 **Licence en français et en orthophonie**  
Marshall University (Virginie-Occidentale, USA)

### EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

- |             |  |  |
|-------------|--|--|
| depuis 2021 | <b>Professeur des Universités</b> (section 11)<br>Section d'Études Anglophones | Université Côte d'Azur                   |
| 2020-2021   | <b>Délégation CNRS</b> (section 07)  | <i>Bases, Corpus, Langage</i> (UMR 7320) |
| 2016-2021   | <b>Maître de Conférences</b> (section 11)<br>Département d'Études Anglophones  | Université Paul-Valéry Montpellier 3     |
| 2011-2016   | <b>Maître de Conférences</b> (section 07)<br>Section Français Langue Etrangère | Université de Pau                        |
| 2010-2011   | <b>ATER</b><br>Département d'Anglais   | Université de Pau                        |
| 2007-2010   | <b>Maître de langue</b><br>Département d'Anglais                               | Université de Pau                        |
| 2006-2007   | <b>Lectrice d'anglais</b><br>Département d'Anglais                             | Université de Pau                        |
| 2004-2006   | <b>Assistante d'édition</b><br><i>Studies in Second Language Acquisition</i>   | Indiana University                       |
| 2003-2004   | <b>Associate Instructor</b><br>Département de Français                         | Indiana University                       |

## RESPONSABILITES

2025-présent	<b>Directrice adjointe, EUR Arts et Humanités</b>	Université Côte d'Azur
2025-présent	<b>Chargée de mission recherche, EUR Arts et Humanités</b>	Université Côte d'Azur
2024-présent	<b>Présidente, comité scientifique de l'Académie 5</b>	Université Côte d'Azur
2024-présent	<b>Responsable pédagogique, LLCE2 anglais</b>	Université Côte d'Azur
2021-2026	<b>Co-responsable ERASMUS+, section d'anglais</b>	Université Côte d'Azur
2023-2024	<b>Responsable section d'anglais</b>	Université Côte d'Azur
2017-2020	<b>Co-responsable didactique, MEEF Interlangues</b>	Université Paul-Valéry Montpellier 3
2017-2020	<b>Co-responsable, encadrement des lecteurs anglophones</b>	Université Paul-Valéry Montpellier 3
2012-2016	<b>Responsable du Master FLE</b>	Université de Pau
2012-2016	<b>Responsable pédagogique, DU Français langue d'intégration</b>	Université de Pau
2011-2016	<b>Responsable de doubles diplômes (Master FLE / PGCE)</b>	Université de Pau
	2011-2016 : Université de Cumbria, Université de Glasgow	
	2014-2016 : Goldsmith's College (Université de Londres)	
	2016 : Université de Worcester	

## PARTICIPATION à des PROJETS de RECHERCHE

depuis 2025	Membre associé, <b>Challenging the evolutionary approach to knowledge.</b> - Financé par l'ANR (projet JCJC), chercheuse principale Florence Lespiau (Université de Nîmes) : 176,257€
depuis 2023	Chercheuse principale, <b>Espacement Temporel des Apprentissages en Langue Etrangère (ETALE).</b> - Financé par les <i>Crédits Scientifiques Incitatifs</i> (Université Côte d'Azur): 7,000€   <i>Bases, Corpus, Langage</i> (CNRS & Université Côte d'Azur): 1,500€
depuis 2020	Membre associé, <b>ESpacement dans l'Apprentissage de la Complexité en L2 (ESPACE L2)</b> , projet porté par S. Whyte (Université Côte d'Azur) - Financé par <i>CREATES</i> (Université Côte d'Azur): 5,000€   <i>Bases, Corpus, Langage</i> (CNRS & Université Côte d'Azur): 3,000€
depuis 2018	Chercheuse principale (avec P. Leclercq, Université Montpellier 3), <b>PROLINGSA (Linguistic progress during study abroad)</b> - Financé par l'Université Montpellier 3: 1,000€
2023-2024	Co-porteuse (avec D. Ayoun, University of Arizona) du projet <b>The instructed second language acquisition of English modality by French speakers: a cognitive linguistics approach.</b> - Financé par l' <i>Advanced Research Programme</i> (IDEX JEDI): 92,202€
2022-2024	Co-porteuse (avec O. Rozanova, Odesa I. I. Mechnikov National University) du projet <b>"POINT OF VIEW" AS A COMPOSITIONAL MEANS OF FORMING THE ARTISTIC IMAGE (based on John Fowles's novel "The Collector").</b> - Financé par l' <i>Advanced Research Programme</i> (IDEX JEDI): 147,215€

- 2016-2020 Membre du *Management Committee*, **COST Action CA15130** Study abroad research in European perspective (SAREP)  
 - Financé par COST: 586,899€
- 2013-2015 Work package coordinator (*WP4: Production of Pedagogical content*), **Babelium project**, Lifelong Learning Programme (Project N° 543194 – LLP – 1 – 2013 – 1- ES – KA2 – KA2MP)  
 - Financé par le Lifelong Learning Programme: 531,918€

## PUBLICATIONS

### *DIRECTIONS D'OUVRAGE et de NUMEROS SPECIAUX*

- Edmonds, A., & Howard, M. (éds.). (2024). *La mobilité internationale et l'apprentissage langagier : les dimensions socio-acquisitionnelles*. Numéro spécial de la revue *Langue Française*, 224.
- Leclercq, P., Edmonds, A., & Sneed German, E. (éds.) (2021). *Introduction à l'acquisition des langues étrangères*. Bruxelles: de Boeck
- Edmonds, A., Leclercq, P., & Auger, N. (éds.) (2020). *Methodological challenges in SLA: A focus on French*. Special issue of the *Journal of French Language Studies*, 30(2).
- Edmonds, A., Leclercq, P., & Gudmestad, A. (éds.) (2020). *Interpreting language learning data*. EuroSLA Studies Series: LangSci Press.
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. (éds.) (2018). *Critical reflections on data in second language acquisition*. Amsterdam: Benjamins.
- Leclercq, P., Edmonds, A., & Hilton, H. (éds.) (2014). *Measuring L2 proficiency: Perspectives from SLA*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

### *ARTICLES dans des revues avec comité de lecture*

- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (à paraître). L2 attrition in phraseological use: The potential role of peak attainment and L2 exposure. *International Journal of Learner Corpus Research*.
- Gudmestad, A., Yalçın, S., & Edmonds, A. (à paraître). L1 Turkish learners of Spanish and the interpretation of verbal moods: A close replication of Kanwit and Geeslin (2014). *Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics*.
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2025). From stay-abroad research to SLA theory: A focus on variable structures and phraseological units. *Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education*, 10(2), 155-179. <https://doi.org/10.1075/sar.24012.edm>
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. (2024). Consistency as a baseline measure for tracking change in grammatical gender marking. *Journal of the European Second Language Association*, 8(1), 161-176. [DOI: 10.22599/jesla.126](https://doi.org/10.22599/jesla.126)
- Gudmestad, A., Edmonds, A., Henderson, C., & Lindqvist, C. (2024). The interpretation of verbal moods in Spanish: A close replication of Kanwit and Geeslin (2014). *Studies in Second Language Acquisition*, 46(5), 1337-1354. <https://doi.org/10.1017/S027226312400010X>
- Knight, L., & Edmonds, A. (2024). Understanding indirect meaning: A close replication study. *Foreign Language Annals*, 57(2), 450-471. <https://doi.org/10.1111/flan.12719>
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2023). Phraseological use and development during a stay abroad: Exploring sensitivity to frequency and cue contingency. *Language Learning*, 73(2), 475-507. <https://doi.org/10.1111/lang.12547>

- Edmonds, A., Clenton, J., & Elmetaher, H. (2022). Exploring the construct validity of tests used to assess L2 productive vocabulary knowledge. *System*, 108, 102855. <https://doi.org/10.1016.system.2022.102855>
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. (2022). Exploring crosslinguistic influence in gender marking in Spanish. *Studies in Second Language Acquisition*, 44(4), 998-1019. <https://doi.org/10.1017/S0272263121000792>
- Gilyuk, V., Edmonds, A., & Sneed German, E. (2021). Exploring the evolution in oral fluency and productive vocabulary knowledge during a stay abroad. *Journal of the European Second Language Association*, 5(1), 101-114. <https://doi.org/10.22599/jesla.80>  
*Le JESLA best paper award 2021 a été décerné à cet article*
- Edmonds, A., Sneed German, E. & Leclercq, P. (2021). A phraseological and phonological analysis of *don't*: A stay abroad perspective. *Lexis* [Online], 18. <https://doi.org/10.4000/lexis.5718>
- Edmonds, A., Gerbier, E., Palasis, K., & Whyte, S. (2021). Understanding the distributed practice effect and its relevance for the teaching and learning of L2 vocabulary. *Lexis* [Online], 18. <https://doi.org/10.4000/lexis.5652>
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. (2021). Moving beyond the native-speaker bias in the analysis of variable gender marking. *Frontiers in Communication*, 6, 165. <https://doi.org/10.3380/fcomm.2021.723496>
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2021a). Collocational development during a stay abroad. *Languages*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.3390/languages6010012>
- Edmonds, A., Gudmestad, A., & Metzger, T. (2020). A longitudinal study of grammatical gender marking in French as an additional language. *Applied Linguistics*, 41(5), 733-755. <https://doi.org/10.1093/APPLIN/AMZ036>
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. (2020). Modeling variability in number marking in additional-language Spanish. *Journal of the European Second Language Association*, 4(1), 24-34. <https://doi.org/10.22599/jesla.67>  
*Le JESLA best paper award 2020 a été décerné à cet article*
- Gudmestad, A., Edmonds, A., Donaldson, B., & Carmichael, K. (2020). Near-native sociolinguistic competence in French : Evidence from variable future-time expression. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 23(1), 169-191. <https://doi.org/10.37213/cjal.2020.28845>
- Edmonds, A. (2019). Le développement de l'expression du genre grammatical en français L2 : les cas de *chose, famille, maison, nourriture* et *vie*. *Langage, Interaction, Acquisition*, 10(2), 229-254. <https://doi.org/10.1075/lia.18010.edm>
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. (2019). Using variationism and learner corpus research to investigate grammatical gender marking in additional-language Spanish. *Language Learning*, 69(4), 911-942. <https://doi.org/10.1111/LANG.12363>
- Forsberg Lundell, F., Lindqvist, C., & Edmonds, A. (2018). Does productive collocation knowledge discriminate between the B2 and the C1 level of the CEFR ? *Canadian Modern Language Review*, 74(4), 627-649. <https://doi.org/10.3138/CMLR.2017-0093>
- Gudmestad, A., Edmonds, A., Donaldson, B., & Carmichael, K. (2018). On the role of the present indicative in variable future-time reference in Hexagonal French. *Canadian Journal of Linguistics*, 63(1), 42-69. <https://doi.org/10.1017/cnj.2017.41>
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2018). Gender marking in written L2 French : Before, during, and after residence abroad. *Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education*, 3(1), 59-82. <https://doi.org/10.1075/SAR.16018.EDM>

- Edmonds, A., Gudmestad, A., & Donaldson, B. (2017). A concept-oriented analysis of future-time reference in native and near-native Hexagonal French. *Journal of French Language Studies*, 27(3), 381-404. <https://doi.org/10.1017/S0959269516000259>
- Leclercq, P., & Edmonds, A. (2017). How L2 learners of French and English express modality using verbal means : A crosslinguistic and developmental study. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 55(3), 265-282. <https://doi.org/10.1515/iral-2017-0108>
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. (2016). Variable future-time reference in French : A comparison of learners in a study-abroad and a foreign-language context. *Canadian Journal of Linguistics*, 61(3), 259-285. <https://doi.org/10.1017/cnj.2016.27>
- Edmonds, A. (2016). Le rôle du contexte dans le traitement des expressions conventionnelles. *Cahiers de Lexicologie*, 108, 107-123. <https://doi.org/10.15122/isbn.978-2-406-06281-3.p.1017>
- Edmonds, A. (2015). Constructions in the classroom : Examples of a phraseodidactic approach for the teaching of L2 French. *Journal of Social Sciences*, 11(3), 152-161.
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2015). What the present can tell us about the future : A variationist analysis of future-time expression in native and nonnative French. *Language, Interaction, Acquisition*, 6(1), 15-41. <https://doi.org/10.1075/LIA.6.1.01EDM>
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. (2015). Categorical and variable mood distinction in Hexagonal French : Factors characterizing use for native and non-native speakers. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 18(1), 107-130.
- Edmonds, A. (2014). Conventional expressions : Investigating pragmatics and processing. *Studies in Second Language Acquisition*, 36, 69-99. <https://doi.org/10.1017/S0272263113000557>
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2014). Your participation is *greatly / highly* appreciated : Amplifier collocations in L2 English. *Canadian Modern Language Review*, 70(1), 76-102. <https://doi.org/10.3138/CMLR.1704>
- Edmonds, A. (2013b). Une approche psycholinguistique des phénomènes phraséologiques : le cas des expressions conventionnelles. *Langages*, 189, 121-138. <https://doi.org.10.3917/lang.189.0121>
- Edmonds, A. (2011a). Chaque chose à sa place : les expressions en classe de langue. *Rives, cahiers de l'Arc Atlantique*, 3, 61-74.
- Edmonds, A. (2010c). *Qu'est-ce qui s'est passé ?* Des questions stéréotypées chez les apprenants du français. *Revue Interdisciplinaire "Textes & contextes"* [en ligne], Numéro 5 : "Stéréotypes en langue et en discours", Disponible sur Internet : <http://revuesshs.u-bourgogne.fr/textes&contextes/document.php?id=1173> ISSN 1961-991X
- Dekydspotter, L., Donaldson, B., Edmonds, A. C., Liljestrand-Fultz, A., & Petrush, R. (2008). Syntactic and prosodic computations in the resolution of relative clause attachment ambiguity by English-French learners. *Studies in Second Language Acquisition*, 30, 453-480. <https://doi.org/10.017/S0272263108080728>

*Articles dans des ouvrages collectifs avec comité de lecture (hors actes de colloque)*

- Howard, M., & Edmonds, A. (2026). Sociolinguistic variationist perspectives on the acquisition of the (in)variable: Tense and aspect in learner French. In C. Bardel, A. Bergström, A. Gudmundson, & G. Vallerossa (Eds.), *Tense and aspect in multilingual Romance language education* (pp. 269-291). De Gruyter.

- Howard, M., & Edmonds, A. (2025). Approaches and methods to sociolinguistic and pragmatic competence in second language French. In M. Howard (Ed.), *Approaches and methods in French second language acquisition research* (pp. 206-231). Benjamins. <https://doi.org/10.1075/rmal.9.09how>
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. (2023). The variable use of first-person-singular subject forms during an academic year abroad. In S. Zahler, A. Long, & B. Linford (éds.), *Study abroad and the second language acquisition of sociolinguistic variation in Spanish* (pp. 266-290). Benjamins. <https://doi.org/10.1075/ihll.37.09gud>
- Edmonds, A., Gudmestad, A., & Metzger, T. (2022). The non-default gender category in additional-language French. In D. Ayoun (éd.), *The acquisition of gender* (pp. 157-182). Benjamins. <https://doi.org/10.1075/sibil.63.07edm>
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2021b). The role of transparency in grammatical-gender marking among stay-abroad learners of Spanish and French. In M. Howard (éd.), *Study abroad and the second language learner : Expectations, experiences and development* (pp. 233-253). Bloomsbury.
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. (2018). Operationalizing variables : The case of future-time expression in L2 French. In A. Gudmestad & A. Edmonds (éds.), *Critical reflections on data in second language acquisition* (pp. 125-148). Benjamins. <https://doi.org/10.1075/llt.51.06edm>
- Edmonds, A., & Guesle-Coquelet, C. (2015). Reported use and perception of *tu* and *vous* among less integrated and highly integrated Anglophone cultural migrants in France. In F. Forsberg Lundell & I. Bartning (éds.), *Cultural migrants and optimal language acquisition* (pp. 83-114). Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781783094042-005>
- Leclercq, P., & Edmonds, A. (2014). How to assess L2 proficiency ? An overview of proficiency assessment research. In P. Leclercq, A. Edmonds, & H. Hilton (éds.), *Measuring L2 proficiency : Perspectives from SLA* (pp. 3-23). Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781783092291-004>
- Edmonds, A. (2013a). *Parfaitement sensé* – la préférence sémantique et l'enseignement des collocations en L2. In C. Garcia-Debanco, C. Masseron, & C. Ronveaux (éds.), *Enseigner le lexique, n°5 de la collection de l'AirDF* (pp. 131-151). Presses Universitaires de Namur.
- Edmonds, A. C. (2006). The diachronic development of a French indefinite pronoun : Comparing 'chacun' to 'aucun'. In J.-P. Montreuil & C. Nishida (éds.), *New perspectives in Romance linguistics* (pp. 83-96). Benjamins. <https://doi.org/10.1075/cilt.275.08edm>

#### ARTICLES dans des actes de colloque

- Whyte, S., Edmonds, A., Palasis, K., & Gerbier, E. (2022). ESPACE L2: Exploring spacing effects in explicit and implicit online learning of L2 English. In B. Arnbjörnsdóttir, B. Bédi, L. Bradley, K. Friðriksdóttir, H. Garðarsdóttir, S. Thouësný, & M. J. Whelpton (Eds), *Intelligent CALL, granular systems, and learner data: short papers from EUROCALL 2022* (pp. 386-391). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2022.61.1489>
- Edmonds, A., Grossmann, F., Mejri, S., & Tutin, A. (2017). Où va la phraséologie : dialogue à plusieurs voix. Synthèse de la table ronde du colloque de Grenoble. In F. Grossmann, S. Mejri, & I. Sfar (éds.), *Phraséologie : sémantique, syntaxe, discours* (pp. 69-95). Honoré Champion.
- Edmonds, A. (2011b). Setting boundaries within the second language formulaic language landscape. In O. Simonin & B. Pennec (éds.), *Fixed Phrases in English: Use and Rhetorical Strategies (Cahiers de l'Université de Perpignan n°40)* (pp. 27-58). Presses Universitaires de Perpignan.
- Edmonds, A. (2010a). Expressions conventionnelles et la compétence pragmatolinguistique chez les apprenants du français. In M. Abecassis & G. Ledegen (éds.), *Les Voix du français : usages et représentations* (pp. 31-40). Peter Lang.

- Edmonds, A. (2010b). "Je suis vraiment désolé" ou comment s'excuser en interlangue. In B. de Buran-Brun (éd.), *Altérité, identité, interculturalité* (pp. 69-82). L'Harmattan.
- Dekydspotter, L., Edmonds, A. C., Liljestrand-Fultz, A., & Renaud, C. (2010). Modularity of L2 sentence processing: Prosody, context, and morphology in relative clause ambiguity in English-French interlanguage. In M. Iverson, I. Ivanov, T. Judy, J. Rothman, R. Slabakova, & M. Tryzna (éds.), *Proceedings of the Mind-Context Divide Workshop* (pp. 13-27). Cascadilla Proceedings Project.
- Edmonds, A. C., Liljestrand-Fultz, A., & Killam, J. (2008). Prosody and the production of structurally ambiguous phrases. In P. A. Barbosa, S. Madureira, & C. Reis (éds.), *Proceedings of the Speech Prosody 2008 Conference* (pp. 437-440). Editora RG/CNPq.

#### AUTRES PUBLICATIONS

- Edmonds, A., & Howard, M. (éds.). (2024). La mobilité internationale et l'apprentissage langagier : les dimensions socio-acquisitionnelles. *Langue Française*, 224, 9-15.
- Edmonds, A., & Leclercq, P. (2020). Introduction. *Journal of French Language Studies*, 30(2), 111-115.
- Edmonds, A., Leclercq, P., & Gudmestad, A. (2020). Introduction : Reflecting on data interpretation in SLA. In A. Edmonds, P. Leclercq, & A. Gudmestad (Eds.), *Interpreting language-learning data* (pp. 1-8). LangSci Press.
- Guesle-Coquelet, C., Edmonds, A., & Meyrignac, N. (2015). Travailler la production orale avec Babelium. *Le français dans le monde*, n°401 septembre-octobre, 40-41.

#### CONFÉRENCES INVITÉES et SEJOURS de RECHERCHE

- 2026 *Les compétences phraséologiques en L2 : une perspective longitudinale à partir de corpus oraux*. Conférence plénière, Workshop Université de Grenoble-Alpes, 12-13 mars.
- 2025 (avec Aarnes Gudmestad). *Contributions of L2 grammatical gender research: learning context and crosslinguistic influence*. Séminaire de recherche, Université de Munich, 18 décembre.
- (avec Pascale Leclercq). *A brief introduction to the field of Second Language Acquisition: A focus on lexical acquisition*. Webinaire Second language acquisition and classics: past, present, and future perspectives, 26 novembre.
- (avec Per Wennlund, Christina Lundqvist et Hugues Engel). *The influence of teaching activities of L2 French proficiency*. Séminaire de recherche, Université de Göteborg, Suède, 9 octobre.
- Expressing grammatical gender: L2 French and L2 Spanish*. Conférence plénière, Quebec Conference on Language Learning and Teaching (QLLT), 21-23 août.
- 2024 (avec Pascale Leclercq, Elisa Sneed German et Pauline Beaupoil-Hourdel). *Insights from multimodal analysis on English L2 learner interview data: The case of I don't know*. Webinaire LiLang, Université de Mayotte, 16 mai.
- Une comparaison de deux contextes d'apprentissage : le développement des compétences langagières at home et pendant un stay abroad*. Conférence invitée, Laboratoire de NeuroPsycholinguistique, UR 4156 Université de Toulouse 2 - Jean Jaurès, 15 mars.
- (avec Aarnes Gudmestad). *From stay abroad research to SLA theory : Usage-based and variationist approaches*. Communication invitée, Georgetown University Round Table, 1-3 mars.

- 2023 *Diversité des processus : mise en perspective du développement des compétences morphosyntaxiques et lexicales en situation de mobilité*. Conférence plénière, colloque *Contact des langues et acquisition bi/plurilingue : diversité des situations, diversité des processus ?* Université Haute Alsace, 5-7 juillet.
- 2022 (avec Elisa Sneed German et Pascale Leclercq). *Développement de I don't know en immersion : analyse acoustique et pragmatique*. Conférence invitée, journée d'études *Compétence pragmatique en L2*, Université Côte d'Azur, 20-21 octobre.  
(avec Pascale Leclercq et Elisa Sneed German). *Corpus PROLINGSA : de la création à l'analyse*. Atelier *Outiller l'acquisition des langues secondes*. Université Paris 8, 10 janvier.
- 2021 *Influence translinguistique dans le domaine nominal : le cas du genre grammatical en espagnol L2*. Communication invitée, journée d'études *Second Language Acquisition : issues in the nominal and verbal domains*, Université de Paris, 19 novembre.  
(avec Pascale Leclercq et Elisa Sneed German). *PROLINGSA: Linguistic progress during stay abroad*. Conférence invitée, Université Paul-Valéry Montpellier 3, 18 septembre.
- 2020 *Acquisition d'une langue seconde : interrogations lexicales et variationnistes*, Conférence invitée, UMR 7320 *Bases, Corpus, Langage*, Université Côte d'Azur, 12 novembre.
- 2019 (avec Jon Clenton et Hosam Elmetaher). *What do tests of lexical competence actually measure? Reflections on productive vocabulary knowledge in a French context*. Communication invitée, journée d'études *Acquisition lexicale*, Université Lumière Lyon 2, 21 novembre.  
*De la déviance à la conventionnalité : l'évolution dans l'expression des formules conventionnelles*. Communication invitée, journée d'études *Le langage préfabriqué*, Université Laval (Canada), 30 octobre.  
*Grammatical gender marking in additional-language French and Spanish before, during and after a stay abroad*. Conférence invitée, University of Toronto, 28 octobre.  
Chercheur invitée, Université de Göteborg (Suède), 25 août-19 septembre. Séminaires donnés pendant le séjour :
- *Individual differences in language learning and teaching* (10 septembre)
  - *Le développement de l'expression du genre grammatical en français et en espagnol L2 : une perspective longitudinale* (11 septembre)
  - *Statistics workshop for applied linguistics research: correlation and regression* (16 septembre)
  - *Reflections on moving beyond a native norm in analyzing grammatical gender marking in an additional language* (17 septembre)
- 2018 Séjour de recherche (*short-term scientific mission*) dans le cadre du COST Action CA15130 SAREP (University College Cork, Irlande), 1 novembre-6 novembre.  
*Development of grammatical gender marking before, during, and after a stay abroad: Taking a lexical point of view*. Communication invitée, *Study Abroad: Moving Forward on the Linguistic and Cognitive Fronts* (COST Action CA15130 SAREP), Universitat de les Illes Balears, 26 janvier.
- 2017 Chercheur invitée en collaboration avec A. Gudmestad (Virginia Polytechnic Institute and State University), 4 février au 15 février.  
Obtention du *Global Partnership Project Award*, attribué par le *Global Partnership Sustainability Council* (Virginia Polytechnic Institute and State University): \$5,000
- 2015 Chercheur invitée en collaboration avec F. Forsberg Lundell (Stockholm University) et Christina Lindqvist (Uppsala University), Stockholm University, 30 novembre au 2 décembre.

- 2014 *Acquérir une compétence phraséologique en L2: enjeux psycholinguistiques et réflexions didactiques*. Conférence invitée, Laboratoire Octogone-Lordat, Université de Toulouse II, 5 décembre.
- 2013 Participation à la table ronde de clôture. Colloque *Premières Rencontres Phraséologiques*, Université de Grenoble 3, 15 novembre.
- L'acquisition des variantes modales et temporelles par les apprenants du français L2 : le cas du subjonctif et du futur*. Conférence invitée, Université de Montpellier III, 21 juin.
- 2012 *Semantic prosody / preference: Collocations in an L1 and an L2*. Conférence invitée, Stockholm University, 7 juin.

### COMMUNICATIONS et POSTERS

- 2025 Beaupoil-Hourdel, P., Sneed German, E., Leclercq, P., & Edmonds, A. A multimodal approach of linguistic development during Study Abroad: the case of *I don't know*. 34<sup>th</sup> annual meeting of the European Second Language Association, The Arctic University of Norway, Tromsø.
- 2024 Tanış, S. B., Aydın, Ç., Edmonds, A., Güneş, A. K., Kalender, Ş., Kanero, J.,...Arslan, S. "They say" makes good liars: a cross-linguistic investigation on evidentiality in language and deception 57<sup>th</sup> Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea (SLE 2024), Helsinki, Finland.
- Edmonds, A., Whyte, S., Palasis, K., & Gerbier, E. The distributed practice effect in L2 vocabulary learning: A close replication to look at long(er)-term retention. 33<sup>rd</sup> annual meeting of the European Second Language Association, Université Paul-Valéry Montpellier 3.
- Beaupoil-Hourdel, Leclercq, P., Sneed German, E., & Edmonds, A. Insights from multimodal analysis on longitudinal interview data: the case of *I don't know*. 33<sup>rd</sup> annual meeting of the European Second Language Association, Université Paul-Valéry Montpellier 3.
- 2023 Whyte, S., Edmonds, A., Palasis, K., & Gerbier, E. The distributed practice effect in L2 vocabulary learning: An ecological online experiment. *EuroCALL*, University of Iceland.
- Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E., & Beaupoil Hourdel, P. Insights from multimodal analysis on longitudinal interview data: The case of *I don't know*. 32<sup>nd</sup> annual meeting of the European Second Language Association, University of Birmingham.
- Edmonds, A., Whyte, S., Palasis, K., & Gerbier, E. The distributed practice effect with an incidental grammatical target. 32<sup>nd</sup> annual meeting of the European Second Language Association, University of Birmingham.
- Gudmestad, A., Edmonds, A., Henderson, C., Lindqvist, C., & Yalçın, Ş. The interpretation of verbal moods in Spanish: A close replication of Kanwit and Geeslin (2014). 32<sup>nd</sup> annual meeting of the European Second Language Association, University of Birmingham.
- 2022 Gudmestad, A., & Edmonds, A. New ways of conceptualizing the additional-language development of grammatical gender marking. Hispanic Linguistics Symposium, Arizona State University
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. Consistency as a measure of competence in grammatical gender marking. 31<sup>st</sup> annual meeting of the European Second Language Association, Fribourg, Switzerland
- 2021 Gudmestad, A., & Edmonds, A. On the role of L1 influence on grammatical gender in L2 Spanish. Hispanic Linguistics Symposium, Wake Forest University.

- Elmetaher, H., Clenton, J., & Edmonds, A. Investigating the influence of task and proficiency on second language productive vocabulary knowledge development. 30th annual meeting of the "European Second Language Association", Barcelona, Spain.
- Leclercq, P., Edmonds, A., Sneed German, E., Gilyuk, V., Heyde, S., Maklouf, K., & Paige, E. Comment construire un corpus multimodal cohérent : étude de la variabilité de la transcription d'un extrait filmé par des transpositeurs de différentes langues maternelles. Colloque Influence translinguistique : où en est-on aujourd'hui ? Université Toulouse Jean Jaurès.
- 2020 Elmetaher, H., Clenton, J., & Edmonds, A. *Freedom of movement: Assessing the multi-faceted construct of productive vocabulary knowledge*. Hiroshima-Vocabulary Acquisition Research Group.
- 2019 Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. *Number marking in additional-language Spanish: Modeling variability in development*. Second Language Research Forum, Michigan State University.
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. *Moving beyond the native-speaker bias: New considerations in the analysis of grammatical gender marking in additional-language Spanish*. 29<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Lund, Suède.
- Leclercq, P., & Edmonds, A. *The development of verbal modality in English L2 in a study abroad context: A longitudinal study*. 29<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Lund, Suède.
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. *Grammatical gender marking in a corpus of L2 Spanish: A longitudinal analysis of feminine modifiers*. 49<sup>ème</sup> reunion annuelle du "Linguistic Symposium on Romance Languages", Athens, Georgia.
- 2018 Edmonds, A., & Gudmestad, A. *A comparison of grammatical gender marking in additional-language French and Spanish*. 28<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Münster, Allemagne.
- Edmonds, A. *Lexical patterns in the development of grammatical gender marking before, during, and after a stay abroad*. Association of French Language Studies, Toulouse.
- Edmonds, A., & Leclercq, P. *Reflections on tracking language development during a year abroad*. Atelier Integration and social networks during residence abroad. Bologne, Italie.
- 2017 Edmonds, A., & Leclercq, P. *Travaux en acquisition à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3*. Journées d'études du Réseau d'Acquisition des Langues Secondes (ReAL2), Paris 8.
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Metzger, T. (2017, octobre). *Grammatical gender in L2 Spanish: A hierarchical model for the development of Type I variation*. Hispanic Linguistic Symposium, Texas Tech University, USA.
- Edmonds, A., Gudmestad, A., & Metzger, T. *Grammatical gender in L2 French: Using a hierarchical model to analyze longitudinal data*. 27<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Reading University, RU.
- Leclercq, P., & Edmonds, A. *Acquisition of modal forms in discourse: A crosslinguistic and developmental approach*. Communication affichée à la 27<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Reading University, RU.
- Edmonds, A., Gudmestad, A., & Metzger, T. *Development of grammatical gender marking in oral L2 French*. Association of French Language Studies, York University, Toronto.
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. *Comparing individual to group patterns in L2 Spanish gender marking*. Colloque annuel de la "American Association for Applied Linguistics," Portland, Oregon, USA.

- 2016 Gudmestad, A., & Edmonds, A. *A longitudinal study of grammatical gender marking in L2 Spanish*. Hispanic Linguistic Symposium, Georgetown University, Washington, DC, USA.
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. *A longitudinal study of grammatical gender marking in L2 French*. Colloque Knowledge and Use in L2, Université de Nantes, France.
- Leclercq, P., & Edmonds, A. *Perspectivisation in oral retellings: How L2 French and English speakers use aspectual and modal verbs*. Deuxième colloque sur Tense, Aspect and Modality in L2 (TAML2). University of York, UK.
- 2015 Gudmestad, A., Edmonds, A., Donaldson, B., & Carmichael, K. *Second-language variation and near-native speakers: A closer look at future-time reference in French*. Colloque Second Language Research Forum 34, Georgia State University, Atlanta, Georgia, USA.
- Gudmestad, A., Edmonds, A., Donaldson, B., & Carmichael, K. *Future-time reference in Hexagonal French: Integrating the present indicative in a predictive model of variable use*. Colloque New Ways of Analyzing Variation 44, University of Toronto, Canada.
- Gudmestad, A., Edmonds, A., & Donaldson, B. *Function-form analyses and variation: A new look at future-time reference in native and non-native French*. 25<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Aix-Marseille Université, France.
- Forsberg Lundell, F., Lindqvist, C., & Edmonds, A. *Development of a collocation test for advanced L2 French*. 25<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Aix-Marseille Université, France
- Edmonds, A., & Leclercq, P. *Native and non-native corpora and second language acquisition: Proficiency assessment and norms*. Colloque English Linguistics and Corpora, Université de Paris Est Créteil, France.
- 2014 Gudmestad, A., Edmonds, A., & Donaldson, B. *Variable future-time reference in French conversation: A qualitative comparison of native and nonnative speakers*. Colloque The expression of temporality by L2 learners of French and English: Acquisition of time, aspect, and modality, Université de Montpellier 3, France.
- 2013 Edmonds, A. *La nature psycholinguistique des expressions conventionnelles chez les locuteurs natifs et non natifs: le rôle du contexte*. Colloque Premières Rencontres Phraséologiques, Université de Grenoble 3, France.
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. *Variable future-time reference in French: A comparison of second-language and foreign-language learners*. 23<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Université d'Amsterdam, Pays-Bas.
- Dupuy, L., & Edmonds, A. *Verbes à particule en anglais L1 et anglais L2 : l'éclairage d'une expérience psycholinguistique*. Journée d'étude Lexie, Lexème, Lexique : Représentation et Acquisition, Université de Pau et des Pays de l'Adour, France.
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. *Linguistic factors influencing the second-language development of future-time expression in French*. Kentucky Foreign Language Conference, Lexington, USA.
- 2012 Gudmestad, A., & Edmonds, A. *Interlanguage variability in the second-language development of mood use in French*. Colloque de l'Association for French Language Studies, Newcastle University, Angleterre.
- Edmonds, A., & Gudmestad, A. *Prosodie sémantique et la transparence en phraséologie : le cas des collocations en classe de langue*. Atelier didactique et acquisition, 52<sup>ème</sup> Congrès de la SAES, Université de Limoges, France.
- Leclercq, P., & Edmonds, A. *How to assess oral proficiency? An overview of proficiency assessment research*. L2 proficiency assessment workshop, Université de Montpellier 3, France.

- 2011 Edmonds, A. *Processing advantages for conventional expressions*. 21<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Stockholm University, Sweden.
- Gudmestad, A., & Edmonds, A. *Your participation is greatly/highly appreciated: Amplifier collocations in L2 English*. 21<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Stockholm University, Sweden.
- Edmonds, A. *Les unités phraséologiques et leurs avantages psycholinguistiques*. Journée d'étude CONSCILA Vers une extension du domaine de la phraséologie, ENS rue d'Ulm, Paris.
- 2010 Edmonds, A. *Formulaic language and its many terms, definitions, and identification criteria*. Colloque Les Locutions de l'anglais: emplois et stratégies rhétoriques, Université de Perpignan, France.
- 2009 Edmonds, A. *Procéder autrement : Psycholinguistique et didactique chez l'apprenant d'une langue seconde*. Colloque Intégration de l'altérité : formes et procédures, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, France.
- Edmonds, A. *Reconsidering formula identification in light of psycholinguistic evidence*. 19<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", University of Cork, Irlande.
- Dekydtpotter, L., Edmonds, A. C., Liljestrand Fulz, A., Petrush, R. A., & Renaud, C. *On the role of context and morphology in the processing of relative clause ambiguity in English-French interlanguage*. Colloque Mind-Context Divide: Language Acquisition and Interfaces of Cognitive-Linguistic Modules, University of Iowa, USA.
- 2008 Edmonds, A. C. « *Je suis vraiment désolé* » ou comment s'excuser en interlangue. Colloque Identité, altérité et interculturalité, Université de Pau et des Pays de l'Adour, France.
- Edmonds, A. C. *Drawing the line between "conventional" and "formulaic" in interlanguage pragmatics*. 18<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", Université d'Aix-en-Provence, France.
- Edmonds, A. C. *Conventional expressions: Production, recognition, and pragmalinguistic convergence*. Colloque de l'Association for French Language Studies, University of Oxford, Angleterre.
- Edmonds, A. C., Liljestrand-Fultz, A., & Killam, J. *Prosody and the production of structurally ambiguous phrases*. 4<sup>ème</sup> colloquium du "Speech Prosody", University of Campinas, Brésil.
- 2007 Dekydtpotter, L., Edmonds, A. C., Liljestrand Fulz, A., Petrush, R. A., & Renaud, C. *Number inflection in English-French processing of relative clauses*. 17<sup>ème</sup> réunion annuelle de la "European Second Language Association", University of Newcastle, Angleterre.
- 2005 Dekydtpotter, L., Donaldson, B., Edmonds, A. C., Liljestrand, A., & Petrush, R. A. *Intermodular interactions in English-French relative clause attachment disambiguation*. Boston University Conference on language development 30, Boston University, Massachusetts.
- Edmonds, A. C. *Grammaticality and time pressure in grammaticality judgment tasks*. Colloque Second Language Research Forum 28, Columbia University, Teachers College, New York City.
- Dekydtpotter, L., Donaldson, B., Edmonds, A. C., Liljestrand, A., & Petrush, R. A. *Reflexes of syntax and prosody in the resolution of relative clause attachment ambiguities in early English-French processing development*. Colloque Second Language Research Forum 28, Columbia University, Teachers College, New York City.
- Dekydtpotter, L., Donaldson, B., Edmonds, A. C., Liljestrand, A., & Petrush, R. A. *Reflexes of modularity and modular dissociations in the resolution of relative clause attachment ambiguities in early English-French interlanguage*. Colloque Generative Approaches to Language Acquisition, University of Sienna, Italie.

Edmonds, A. C. *The diachronic development of a French indefinite pronoun: Comparing 'chacun' to 'aucun'*. 35<sup>ème</sup> Symposium de Linguistique sur les Langues Romanes, University of Texas à Austin, USA.

2004 Edmonds, A. C. *Vowel harmony in Tatar and its exceptions*. Poster présenté au 10<sup>ème</sup> atelier annuel sur la phonologie, Northwestern University, Chicago.

## ENCADREMENT

### *Encadrement de post-doc*

2024-2026 Serfaty, J. *Investigating a method for predicting long-term knowledge and skill retention during its initial acquisition*. Excellence Fellowship for Young Researchers IDEX JEDI 2023.

### *Direction de thèses de doctorat*

depuis 2022 Addo, F. *L'acquisition des compétences phraséologiques et l'effet d'espacement*.

2023 Knight, L. *La compréhension du langage non-littéral chez les apprenants de FLE*. Thèse soutenue le 17 mars.

2020 Ayyash, I. *Acquisition et rétention à travers les inférences lexicales : étude longitudinale à partir de l'activité lecture auprès d'un public d'élèves allophones nouvellement arrivés en France*. Thèse soutenue le 20 novembre. (Co-direction avec Nathalie Auger)

### *Direction de mémoires de Master*

- *Master MEEF* (Université Côte d'Azur)

2021-présent Direction de 30 mémoires de Master 2

- *Master recherche études anglophones* (Université Paul-Valéry)

2016-2020 Direction de 4 mémoires de Master 1

2019-2020 Direction de 4 mémoires de Master 2

- *Master MEEF Interlangues* (Université Paul-Valéry)

2016-2020 Direction de 54 mémoires de MEEF 2 Interlangues (spécialités : l'enseignement de l'anglais ou de l'allemand)

- *Master recherche Politiques, Sociétés et Discours du Domaine Anglophone* (Université de Pau)

2013-2016 Direction de 2 mémoires de Master 2 et de 4 mémoires de Master 1

- *Master FLE* (Université de Pau)

2011-2016 Direction de 21 mémoires de Master 2

## ACTIVITES D'EVALUATION SCIENTIFIQUE

### *Evaluation de dossiers d'habilitation à diriger des recherches*

2024 Présidente de jury (Université Côte d'Azur, sciences du langage)

Palasis, K. *Variabilité et acquisition du français hexagonal : comment la syntaxe vient aux enfants.*

- 2024 Evaluatrice pour un dossier de promotion (équivalent, dans le système nord-américain, de l'évaluation de dossiers d'habilitation à diriger des recherches) pour l'Université de Pittsburgh (Etats-Unis)
- 2023 Evaluatrice pour un dossier de promotion (équivalent, dans le système nord-américain, de l'évaluation de dossiers d'habilitation à diriger des recherches) pour l'Université de Toronto (Canada)

#### *Evaluation de thèses de doctorat*

- 2024 Rapporteuse (Université Toulouse – Jean-Jaurès, sciences du langage)  
Copin, M. *Conceptualisation et verbalisation de la collision instrumentée en français L2 : une étude expérimentale et longitudinale auprès d'adultes syriens réinstallés en France.*
- 2024 Evaluatrice externe (University College Cork, Irlande, sciences du langage)  
Mu, D. *Linguistic and sociolinguistic development in L2 speaking: A comparison between Chinese ESL learners in different learning contexts.*
- 2023 Présidente de jury (Université Côte d'Azur, sciences du langage)  
Cordero Rull, M. *Flexibilité des processus de compréhension de la parole : l'utilisation d'indices acoustico-phonétiques et sémantiques dans la segmentation de la parole en français.*
- 2023 Présidente de jury (Université Paris Nanterre, études anglophones)  
Johnson, A. *Etude de l'impact des modes de production sur l'apprentissage de l'anglais langue étrangère à des francophones : le cas de l'expression écrite.*
- 2023 Membre de jury (Université de Barcelone, sciences du langage)  
Serfaty, J. *The effects of distribution, difficulty, and quantity of digital flashcard practice on language learning.*
- 2022 Membre de jury (Université Laval, Canada, sciences du langage)  
Bejarano Ruiz, J. *Compréhensibilité de séquences lexicales déviantes, produites à l'oral en français par des locuteurs hispanophones : Le cas des expressions conventionnelles et des collocations verbe-nom.*
- 2021 Membre suppléant de jury (Université de Barcelone, sciences du langage)  
Sehgal, S. *Individual differences in the development of the oral fluency of American learners of Spanish studying abroad.*
- 2021 Membre de jury (Université de Nantes, sciences du langage)  
Annan, E. A. *L'effet de neuf mois d'apprentissage à Nantes, Cotonou et Accra sur l'acquisition du français L2 par des apprenants ghanéens. Le cas de l'expression de la requête et de l'usage des pronoms d'adresse.*
- 2018 Evaluatrice externe (University College Cork, Irlande, sciences du langage)  
McCarthy, M. *Mapping pragmatic competence to the CEFR: A cross-sectional study of L2 English requests.*
- 2018 Evaluatrice externe (3/4 seminar, Stockholm University, Suède, sciences du langage)  
Arvidsson, K. *Variabilité inter-individuelle dans le développement du français L2 pendant un séjour d'immersion : le cas de l'idiomaticité.*
- 2015 Membre de jury (Paris 8, sciences du langage)

Perez-Bettan, A. *Apprentissage et utilisation du langage préfabriqué chez des apprenants de français langue étrangère.*

*Evaluation pour des organismes de recherche*

- 2024            Evaluatrice, *Junior and Senior Research Projects of the Research Foundation Flanders (FWO)*, Belgique
- 2024            Evaluatrice, *National Science Centre*, Pologne
- 2020, 2023     Evaluatrice, projets génériques, Agence nationale de la recherche (ANR)
- 2023            Evaluatrice externe pour la prime individuelle RIPEC pour l'Université Toulouse Jean Jaurès
- 2021            Evaluatrice, *Junior and Senior Postdoctoral Fellowship call*, *European Science Foundation*
- depuis 2021    Membre du *European Science Foundation College of expert reviewers*

*Evaluation de manuscrits pour les revues suivantes :*

- Applied Linguistics* (2023)  
*CALICO Journal* (2013 x2)  
*Canadian Journal of Linguistics* (2022, 2023)  
*Canadian Modern Language Review* (2022)  
*Corpus* (2022, 2023)  
*Corpus Linguistics and Linguistic Theory* (2016)  
*International Journal of Applied Linguistics* (2017)  
*International Journal of Bilingualism* (2020, 2025)  
*International Journal of Learner Corpus Research* (2019, 2020 x2, 2023, 2024 x2, 2025)  
*International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* (2017, 2020, 2024 x2, 2025 x3)  
*Journal of the European Second Language Association* (2020, 2023, 2024, 2025)  
*Journal of French Language Studies* (2023 x3)  
*Language Acquisition* (2024)  
*Language, Interaction, Acquisition* (2020, 2022 x2, 2023)  
*Language Learning* (2005, 2008, 2009, 2017, 2021, 2023, 2024 x2)  
*Languages* (2020 x3, 2021 x3)  
*Lingua* (2020)  
*ReCALL* (2023)  
*Second Language Research* (2022, 2023)  
*Studies in Second Language Acquisition* (2020, 2021, 2022 x2, 2023, 2025)  
*Studii de lingvistică* (2023)  
*Study Abroad Research in Second Language Acquisition and International Education* (2015, 2016, 2018, 2019 x2, 2020, 2024 x2)  
*System* (2024, 2025)  
depuis 2021    *Review editor* pour *Frontiers in Psychology* et pour *Frontiers in Communication*  
depuis 2021    Membre du comité éditorial : *Lexis : Journal in English Lexicology*  
depuis 2019    Membre du comité de lecture de la revue *Anglophonia*

*Evaluation de propositions de communications pour des manifestations scientifiques (en sélection) :*

- American Association of Applied Linguistics*  
*Association of French Language Studies*  
*EUROSLA*

*Tense, aspect, and modality in L2  
English Linguistics and Corpora  
Knowledge and Use in L2  
Bilingualism vs monolingualism: A new perspective on limitations to L2 acquisition*

*Participation à des comités de suivi de thèse*

- 2022/2023 Lebedeva, J. *Etude des erreurs fréquentes dans l'utilisation des prépositions de la langue anglaise chez des apprenants russophones* (Université d'Avignon, sous la direction de Graham Ranger)
- 2022 Dexmier, A. *Etude de la nominalisation en anglais et en français*. (Université Côte d'Azur, sous la direction de Shona Whyte & Richard Faure).
- 2022 Conan, M. *Apprendre à interagir en anglais vétérinaire : l'interculturel en langue de spécialité*. (Université Côte d'Azur, sous la direction de Shona Whyte & Cédric Sarré)
- 2020 Mytara, K. *L'attrition du français langue étrangère : le cas des apprenants hellénophones*. (Université Toulouse Jean Jaurès, sous la direction de Barbara Köpke & Olga Theophanous)

**ORGANISATION de MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES**

- 2024 Co-organisatrice (avec P. Leclercq et E. Sneed German). *European Second Language Association annual conference* (Université Paul Valéry Montpellier 3). 3-6 juillet 2024.
- 2023 Co-organisatrice (avec M. Howard et F. Addo) du colloque international *Residence abroad and language learning : Where as we now ?* (Université Côte d'Azur). 5-6 octobre 2023.
- 2022 Co-organisatrice (avec S. Whyte) des journées d'études *Acquisition de la compétence pragmatique en L2* (Université Côte d'Azur). 20-21 octobre 2022
- 2018 Co-organisatrice (avec P. Leclercq) du colloque international *Erasmus, study abroad and Europe: From research and theory to practice and programmes* (Université Paul-Valéry Montpellier 3). Ce colloque a été organisé dans le cadre du COST Action CA15130 SAREP (Study abroad in European perspective). 8-9 novembre.
- 2018 Organisatrice principale du colloque international *Les méthodologies de la recherche dans le domaine de l'acquisition et de l'apprentissage des langues secondes* (Université Paul-Valéry Montpellier 3). Ce colloque a été organisé par trois laboratoires : EMMA (EA 741), Praxiling (UMR 5267) et Octogone-Lordat (Université Toulouse Jean-Jaurès EA 4156). 30 mai-1 juin.
- 2018 Membre de l'équipe d'organisation pour le colloque de l'*Association of French Language Studies* (Université Toulouse Jean-Jaurès). 27-29 juin.
- 2013-2016 Organisatrice des séminaires mensuels de linguistique et de didactique (Université de Pau)
- 2013 Co-organisatrice (avec C. Copy) de la journée d'étude *Lexie, Lexème, Lexique : Représentation et Acquisition* (Université de Pau). 28 juin.

**PARTICIPATION à des COMITES de SELECTION**

- 2026 Université Paris-Est Créteil

	Poste de PR en Sciences du langage et pédagogie des langues (sections 07 et 11)
2024	Université Côte d'Azur Poste de MCF en linguistique anglaise (section 11 MCF 225)
2023	Université Grenoble Alpes Poste de PR en Acquisition des langues secondes ; langue de spécialité (sections 07, 11 PR 173)
2023	Université Côte d'Azur Poste de MCF en Syntaxe formelle (section 07 MCF 150)
2023	Université Côte d'Azur Poste de MCF en Littérature anglophone et traduction (section 11 MCF 157)
2022	University College Cork University language teacher in French
2022	Université d'Avignon Poste de MCF en Didactique du français langue étrangère/langue seconde (section 07 MCF 4197)
2022	INSPé Académie de Normandie Poste de PR en Langage et inégalités d'apprentissage, littératie scolaire, plurilinguisme (section 07 PR 4576)
2020	Université de Paris Poste de MCF en Psycholinguistique et acquisition (section 11 MCF 034)
2017	Université de Montpellier (Faculté d'éducation) Poste de MCF en Didactique de l'anglais (sections 07, 11, 70 MCF 066)
2016	Université de Toulouse Jean-Jaurès Poste de MCF en Français langue étrangère et seconde : enseignement de la langue (section 07 MCF 491)
2014	Université Stendhal Poste de MCF en Didactique du FLE/FLS et Linguistique (section 07 MCF 205)

### **AUTRES ACTIVITES SCIENTIFIQUES**

depuis 2024	Membre du comité scientifique de la Maison de la Modélisation, de la Simulation et des Interactions (Université Côte d'Azur)
depuis 2023	Membre nommée du CNU (section 73, langues régionales)
depuis 2022	Membre du comité scientifique de l' <i>Association of French Language Studies</i>
depuis 2016	Membre du bureau du <i>Réseau de recherche en acquisition des langues étrangères en France</i> (RÉAL2)
2014-2025	Responsable ( <i>Series Editor</i> ) de la série de monographies associée à par la <i>European Second Language Association</i> (EuroSLA) et publiée par Language Science Press (publication en accès libre) : <a href="http://langsci-press.org/catalog/series/eurosla">http://langsci-press.org/catalog/series/eurosla</a>
2021-2025	Membre du bureau ( <i>executive management committee</i> ) de la <i>European Second Language Association</i> (EuroSLA)

- 2021-2024 Membre du comité scientifique de l'Académie 5 (IDEX) de l'Université Côte d'Azur (« Hommes, idées, milieux »)
- 2023, 2024 Participation à la Fête de la Science, auprès de collégiens et du grand public, Nice.

#### **ADHESION à des ORGANISATIONS PROFESSIONNELLES**

Association for French Language Studies  
Association des Sciences du Langage  
European Second Language Association  
Formulaic Research Network  
Hiroshima Vocabulary Research Acquisition Group (H-VARG)  
Réseau d'acquisition des langues secondes (ReAL2)  
Société des Anglicistes dans l'Enseignement Supérieur